

L'accompagnement parental dans les troubles développementaux du langage oral : Comment inclure les parents dans le parcours de soin de leur enfant

Cette formation vise à améliorer la maîtrise de l'accompagnement des enfants porteurs des troubles développementaux du langage oral en impliquant les parents dans l'intervention orthophonique.

Ce travail s'appuie sur les recommandations de la HAS (2018, 2020) qui souligne l'importance de l'implication des parents dans le parcours de soin de leur enfant porteur d'un trouble neurodéveloppemental (TND). L'intervention orthophonique doit permettre aux parents de devenir des partenaires à part entière du parcours de leur enfant, leur participation étant cruciale pour ajuster les interventions aux besoins spécifiques de leur enfant.

Intégrer des stratégies d'accompagnement et de soutien au développement des compétences aux programmes d'intervention et de formation des parents d'enfants TND relève des RBPP.

Ce travail d'accompagnement parental inclut l'adaptation des outils et du langage utilisé pour les impliquer activement et répondre à leurs inquiétudes. Pour optimiser leur participation, il est nécessaire de créer un environnement propice et adapté, tout en leur fournissant des informations claires et en favorisant l'intégration des bons gestes d'étayage du langage au quotidien.

L'objectif de la formation est d'aborder sur le plan théorique et pratique les techniques de l'accompagnement parental permettant de redonner la main aux parents afin que les échanges au quotidien soient à nouveau adaptés et propices à l'apprentissage du langage.

Durée: 14.00 heures - 2.00 jour(s)

Profils des apprenants

- Orthophoniste

Prérequis

- Être diplômé d'un diplôme d'orthophonie

Accessibilité et effectif maximal de la session

Les personnes en situation de handicap sont invitées à contacter notre référent handicap par mail : referent-handicap@iifa.fr pour toute question relative à l'accessibilité et/ou l'adaptation de la formation.

Ce programme peut accueillir jusqu'à 24 stagiaires sur une session.

Qualité et indicateurs de résultats

Taux de satisfaction 2025 : 9,5/10

Objectifs pédagogiques

- Collaborer efficacement avec les parents dans le parcours de soin : Intégrer pleinement les parents comme partenaires actifs, en leur apprenant à résoudre les difficultés dans leurs interactions avec leur enfant.
- Créer et adapter des programmes d'intervention adaptés à leur situation : Élaborer des plans adaptés aux besoins spécifiques des familles, incluant des sessions structurées pour l'accompagnement parental.
- Utiliser des techniques pour favoriser le développement du langage oral dans les interactions avec leur enfant : Enseigner aux parents des stratégies pratiques à intégrer dans les interactions quotidiennes pour soutenir le développement du langage de leur enfant.
- Intégrer des outils de feedback, comme la vidéo : Former à l'utilisation de la vidéo pour fixer les objectifs d'intervention, observer et ajuster les pratiques parentales et professionnelles.

Contenu de la formation

- Jour 1 - MATIN :
 - L'A.P. : UNE TECHNIQUE POUR IMPLIQUER LES PARENTS d'enfants porteur d'un trouble développemental du langage
Objectif : définir l'AP
 - a. Votre pratique de l'AP. Les attentes, les freins.
 - b. Atelier 1 : délimitons le concept : sa visée, ses modalités, ses impacts
 - c. Atelier 2 : les besoins des parents... et les nôtres.
 - d. Synthèse : nous savons comment proposer l'AP aux parents
 - 2.L'A.P. : UN CADRE POUR ACCOMPAGNER LES PARENTS d'enfants porteur d'un trouble développemental du langage
Objectif : s'adresser aux parents avec les mots justes.
 - a. Le dispositif de soin : « pourquoi travailler avec vous ? »
 - b. Les informations nécessaires au changement des parents
 - c. Atelier 3 : Comment présenter l'information aux parents
 - d. Synthèse : nous savons présenter les bonnes informations aux parents
 - 3.L'A.P. : UNE POSTURE PARTICULIERE
Objectif : explorer et expérimenter les techniques de l'empathie
 - a. Illustration pour rafraichir ses connaissances
 - b. Atelier 4 : l'empathie en situation (3 cas délicats...)
 - c. Techniques verbales
 - d. Synthèse : l'empathie un outil très puissant
- Jour 1 - APRES-MIDI
 - LA VIDEO POUR STRUCTURER SON TRAVAIL D'ACCOMPAGNEMENT
Objectif : identifier les objectifs grâce à l'analyse d'une vidéo parents/enfant porteur d'un trouble développemental du langage
 - a. Travailler avec une séquence vidéo : intérêts
 - b. Les règles à respecter.
 - c. Atelier 5 : analyse d'une séquence vidéo
 - d. Synthèse : je sais dégager 4 objectifs d'une vidéo parent/enfant
 - ACCOMPAGNER LES PARENTS AVEC L'ANALYSE DE LEUR VIDEO
 - a. Les stades de l'apprenant dans le processus d'apprentissage
 - b. Repérer les comportements favorables et délétères
 - c. ATELIER 6 : on s'entraîne !
 - d. Formuler aux parents
 - i. Valider les bons comportements
 - ii. Transformer les comportements délétères sans jugement
 - e. ATELIERS 7 : on s'entraîne au feed-back correctif
 - f. Synthèse : je sais utiliser la vidéo pour faire avancer les parents
- Jour 2 - MATIN
 - PRINCIPES GENERAUX D'UNE SESSION Lors de cette seconde journée, nous construirons concrètement des sessions d'AP. Autour des thèmes que nous aurons identifiés lors de la première journée. C'est la mise en pratique avec la coordination des outils présentés précédemment.
Objectif : Comprendre les principes de la construction d'une session d'A.P.
 - a. Les différentes séquences d'une session
 - b. Les styles d'apprentissages ou comment apprendre à des adultes en respectant leur style
 - c. Le cycle des 4P ou comment organiser une session d'AP de façon structurée et rigoureuse.
 - d. Synthèse : je sais préparer une session d'AP rigoureusement structurée.
- Jour 2 - APRES MIDI
 - PRATIQUONS ENSEMBLE : ORGANISATION DE 4 SESSIONS Objectif : mettre en place les apprentissages
 - a. Atelier 8 : Préparer une session en coordonnant tous les principes énoncés. En petit groupe.
 - b. Débrief en grand groupe

- Exploration des supports possibles pour soutenir le travail avec les parents : vidéo, schéma, article...
- Synthèse : je peux proposer 4 sessions structurées autour de 4 objectifs
- CONCLUSION
 - a. Projection sur vos prochaines sessions d'AP.
 - b. Intégration
 - c. Déclinaison

Organisation de la formation

Équipe pédagogique

Formation réalisée par Laurence KUNZ, orthophoniste, coordinatrice santé, formatrice – Chargée d'enseignement - Certifiée Education thérapeutique du patient (40h) - Certifiée Hanen

Moyens pédagogiques et techniques

- Apports théoriques par la méthode de l'exposé
- Vidéo projection
- Supports écrits
- Films vidéos

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Auto-évaluation de positionnement avant et après formation
- Etude de cas : analyse d'une vidéo d'interaction mère/père/enfant
- Ateliers pratiques et expérimentations
- Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation avec remise d'une attestation de fin de formation

Prix par apprenant : 530.00€ net de taxes

Financement possible sous réserve de validation de conventionnement FIF-PL et/ou DPC. Vous pouvez retrouver toutes nos actions de formation DPC sous notre numéro d'organisme ODPC n°7328. Tarif spécifique applicable si prise en charge DPC en fonction des critères de prise en charge. Pour toute question, nous contacter à contact@timelia.fr

Version du programme : **2026**

Edité le : **3 juillet 2026**