

Rééducation des troubles d'acquisition du langage oral et écrit

"Et si c'était le sens qui commandait la forme ?" -

Approfondissement

Cette formation se propose de (re) convoquer la linguistique comme science fondatrice de la pratique orthophonique, les autres sciences s'y adjoignant nécessairement, mais dans un second temps. L'articulation sens/forme sera mobilisée sur les différents niveaux d'analyse en langue (son, mot, proposition, discours) avec une focalisation particulière opérée sur les niveaux propositionnel et discursif, impliquant de facto la grammaire, puissant dispositif d'encodage de sens. La modélisation opérée sur ces niveaux intégrera les principes de système /structure, creuset de la générativité : faire beaucoup avec peu. De manière générale il s'agira de partir de la langue vers le trouble (et non du trouble vers la langue) en adaptant la proposition à la typologie du patient (âge, intensité du trouble, conditions biomédicales, comorbidités). C'est donc au sein d'une approche novatrice, efficiente, réaffirmant la spécificité professionnelle ainsi que sur un socle théorico-clinique argumenté qu'il sera proposé aux orthophonistes un programme de soin modulable en langue à destination des troubles du langage oral et/ou écrit.

Durée: 23.50 heures - 3.00 jour(s)

Profils des apprenants

- Orthophonistes

Prérequis

- Être titulaire d'un diplôme d'orthophonie
- Avoir effectué la formation initiale de 6 jours

Accessibilité et effectif maximal de la session

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter par mail : referent-handicap@iifa.fr pour toute question relative à l'accessibilité et/ou l'adaptation de la formation.

Ce programme peut accueillir jusqu'à 30 stagiaires sur une session.

Qualité et indicateurs de résultats

Taux de satisfaction 2025 : 9,4/10

Objectifs pédagogiques

- Acquérir, entretenir ou perfectionner ses connaissances afin de maintenir ou parfaire sa qualification (article L.6313-7)
- Définir scientifiquement les faits de langue pour les identifier, évaluer puis rééduquer de manière cohérente
- Appréhender une grammaire de sens (fonctionnelle et typologique) dans les domaines propositionnel et discursif
- S'inscrire dans une démarche théorico-clinique méthodique et rigoureuse au sein d'un programme de soin en langue à destination des troubles du langage oral et/ou écrit
- Disposer d'un protocole de soin argumenté concernant les options prises en rééducation (socle linguistique/ objectifs à atteindre/ ingrédients actifs / données externes et internes, patient, contexte)
- Modéliser chaque niveau d'analyse en langue (son, mot, proposition/discours) en convoquant ces deux principes fondateurs système / structure
- Etablir les liens oral <-> écrit
- Construire, clarifier et/ou affirmer sa spécificité d'orthophoniste en tant que professionnel de soin de la communication et du langage au travers de cette mise en œuvre à typologie spécifique

Contenu de la formation

- Un rappel et ragréage théorique sera effectué par thématique. Le programme de référence restera celui abordé en formation première des 6 jours et donnera lieu à un approfondissement à l'éclairage des représentations cliniques maintenant disponibles en suite à la mise en mouvement du contenu partagé lors de cette session première.

- Un contenu spécifique sera élaboré à partir de la synthèse des attentes des participants : attentes documentées via un questionnaire pré formation soumis et renseigné en amont de la formation. Cette session d'approfondissement offre la possibilité aux professionnels qui le souhaitent de partager vignettes cliniques et/ou études de cas.
- JOUR 1 MATIN
 - Retour et synthèse des questionnaires pré formation LO - Données nouvelles issues de la recherche
 - Planification des objectifs et progression
 - Son-Parole
 - Vocabulaire et morphologie (Agenda autobiographique)
- JOUR 1 APRES MIDI
 - LO et LE : Enoncé /proposition
 - Planification des objectifs et progression
 - Classeur ressource
 - pictos sur table : Stratégie topologique
 - LE : Principes de l'apprentissage de la lecture dès l'âge de 3 ans en tant que moyen augmentatif au LO (et aux apprentissages mathématiques futurs).
- JOUR 2 MATIN : LO : TDI/TDM en générativité totale
 - Le syntagme nominal : les modificateurs du nom (déterminant et adjectif qualificatif)
 - Le verbe et sa conjugaison (personnes/ époques)
 - La proposition sur appui de la mise en réseau TDI/TDM
 - Le discours
 - La reprise de l'information : Topics et chaînes anaphoriques
 - Les pronoms : marquage du cas syntaxique (avec ou sans subordination).
 - Les connecteurs discursifs
- JOUR 2 APRES MIDI : LO
 - Formes et flexions verbales : l'aspect
 - La voix passive
 - Formes simples /composées
 - En discours
 - Corpus d'entraînements en discours
 - Sur supports imagés
 - En récits de vie
 - La ponctuation
 - La production de discours en langage écrit à partir d'un corpus soumis oralement
 - L'écriture d'une histoire tout entière à partir d'un livre en images
- JOUR 3 MATIN : LE
 - LE : Le son – La syllabe- Le mot
 - LE : Proposition - Discours
 - construction TDI/TDM
 - Planification des objectifs et progression
 - Classeur ressource
- JOUR 3 APRES MIDI : LE
 - LE : Proposition – Discours
 - exploitation TDI/TDM
 - en écrit imposé
 - en production de corpus discursifs
 - fédération des quatre niveaux : son/-mot/proposition /discours

Organisation de la formation

Équipe pédagogique

Formation dispensée par Isabelle BOBILLIER-CHAUMONT, orthophoniste et formatrice

Titulaire du CCO et d'un Master 2 Recherche en Sciences du Langage

Champ d'expérience professionnelle :

- Exercice salarié : IME déficience intellectuelle / SESSAD handicap moteur /CAMSP polyvalent
- Exercice libéral
- Maître de stage /Maître de mémoire

- Participation à la prévention / information : milieu enseignant, personnel du secteur de la petite enfance, associations.
- Enseignement en formation initiale (école d'orthophonie Lyon et Besançon)
- Enseignement dans le cadre de DU (LO/LE) /DIU (Déficience Intellectuelle)
- Formation continue à destination des professionnels

Principaux axes constituant son propre parcours en formation post formation initiale :

- La linguistique, la psycholinguistique développementale, les neurosciences, la déficience intellectuelle, les troubles développementaux du Langage oral (LO) et du Langage écrit (LE), la Gestion Mentale, la Méthode Verbo-Tonale, les stratégies de communication alternative /augmentative au langage oral (pictogrammes, Français signé vs Langue des Signes Française, le Langage Parlé Complété (Cued-Speech)), l'éducation précoce et l'accompagnement parental, les troubles de l'oralité.

Recherches et travaux :

- La grammaire, proposition et discours au prisme de la linguistique fonctionnelle typologique : articulation fonctions de sens/fonctions de forme. Création d'une modélisation du système engagé sur ces niveaux pour une rééducation de ces espaces tant dans les troubles du langage oral que du langage écrit

Moyens pédagogiques et techniques

- Pratiquées en alternance et dépendantes des thématiques abordées : Méthode expositive, Méthode démonstrative, Méthode interrogative, Méthode active
- Vidéoprojection
- Supports écrits Syllabus : diaporama, pictogrammes, modélisations en système, maquettes de classeurs, bibliographie
- Manipulation et exploitation des supports proposés en rééducation
- Modélisation de la pratique via des séquences filmées de rééducation
- Référence à des suivis cliniques et rééducatifs (vignettes cliniques, études de cas)
- Annexes, ressources et documents divers

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Questionnaire préformation afin de déposer notamment interrogations et attentes concernant les deux thématiques : Théorie- Recherches - Connaissances/Pratique clinique-Rééducation-Démarche thérapeutique.
- Questionnaire préparatoire au contenu constitutif de chaque module, soumis à chaque participant pour l'inviter à faire émerger et formuler les représentations qui lui sont propres sur les thématiques qui seront abordées ensuite en formation
- Auto-évaluation de positionnement par rapport aux objectifs en pré et post formation
- Différentes méthodes pratiquées en alternance et dépendantes des thématiques abordées durant la formation
- Contrôle des connaissances acquises au terme de la formation

Prix par apprenant : 802.00€ net de taxes

Financement possible sous réserve de validation de conventionnement FIF-PL et/ou DPC. Vous pouvez retrouver toutes nos actions de formation DPC sous notre numéro d'organisme ODPC n°7328. Tarif spécifique applicable si prise en charge DPC en fonction des critères de prise en charge. Pour toute question, nous contacter à contact@timelia.fr

Version du programme : **2026**

Edité le : **12 février 2026**