

Troubles du langage écrit chez l'enfant : mise à jour sur l'intervention orthophonique, du décodage à la compréhension en lecture

Nombreux sont les enfants rencontrés en orthophonie qui se trouvent aux prises à des difficultés touchant la lecture et l'écriture. Cette situation freine leur accès autonome aux connaissances et affecte leurs chances de s'épanouir sur les plans professionnel, personnel et social. De plus, ces difficultés contribuent à ralentir le développement plus général de leur langage oral.

Le champ du langage écrit a fait l'objet de décennies de recherches et de découvertes portant sur les interactions entre le langage oral, le langage écrit et les autres fonctions cognitives, les bases neurodéveloppementales de la dyslexie-dysorthographe, ses critères diagnostiques, etc. Des principes d'apprentissage efficaces et de prévention des difficultés sont également définis. Ainsi, il existe pour les orthophonistes de nombreuses ressources permettant de guider la compréhension de ces troubles et leur prise en charge rééducative.

La plupart des enfants présentant des troubles spécifiques du langage écrit (TSLE) rencontrent à la fois des difficultés sur le plan de l'identification de mots et de la compréhension en lecture. Les données scientifiques concernant l'identification de mots ont permis de dégager un nombre restreint de cibles d'enseignement et d'intervention efficaces (ex. conscience phonémique, correspondances graphèmes-phonèmes). Les habiletés impliquées dans l'activité complexe de compréhension écrite sont quant à elles nombreuses et interviennent de façon intégrée et simultanée, ce qui demande aux orthophonistes pour intervenir à la fois de bien les identifier, de les cibler de façon efficace, mais aussi de les intégrer conjointement dans des activités réelles de lecture.

Cette formation vous propose de plonger dans cette littérature foisonnante afin de mieux connaître les différentes habiletés et compétences nécessaires pour entrer dans l'écrit, décoder puis automatiser sa lecture, mais aussi comprendre ce qu'on lit ainsi que les meilleures façons de les faire émerger, de les développer et de les renforcer dans le cadre de vos interventions orthophoniques auprès d'enfants en difficulté

Durée: 9.00 heures - 1.00 jour(s)

Profils des apprenants

- Orthophoniste

Prérequis

- Être diplômé en orthophonie

Accessibilité et effectif maximal de la session

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter par mail : referent-handicap@iifa.fr pour toute question relative à l'accessibilité et/ou l'adaptation de la formation.

Qualité et indicateurs de résultats

Taux de satisfaction des clients : 9,1/10

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les modèles théoriques les plus influents du développement de la lecture et de l'orthographe
- Connaître les théories explicatives de la dyslexie et leurs assises scientifiques respectives.
- Appréhender les données de la recherche concernant les modalités d'intervention efficaces auprès d'enfants présentant des troubles spécifiques d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.
- Connaître la compréhension en lecture, les domaines et habiletés qu'elle implique
- Connaître les limites des outils d'évaluation de la compréhension en lecture et les bonnes pratiques à privilégier pour l'évaluer
- Savoir appliquer des stratégies d'intervention visant les grands domaines impliqués dans la compréhension en lecture

Contenu de la formation

- **Partie 1 : Mise à jour sur l'intervention orthophonique visant l'entrée dans l'écrit et l'automatisation de la lecture**
 - Module Introduction
 - Module 1 : Eléments historiques et psycholinguistiques
 - Partie 1 : Brève histoire de l'écriture
 - Partie 2 : Transparence des langues écrites
 - Module 2 : Qu'est-ce que lire ?
 - Module 3 : Développement de la lecture
 - Partie 1 : Différences interindividuelles avant l'apprentissage de la lecture et continuum de développement de la littérature
 - Partie 2 : Simple View of Reading et profils de lecteurs
 - Partie 3 : Persistance des difficultés, effet Mathieu et efficacité de la prévention
 - Module 4 : Dyslexie : définition(s) et critères diagnostiques
 - Module 5 : Théories causales visuelles de la dyslexie
 - Partie 1 : Distinguer causes et effets
 - Partie 2 : Principales théories causales visuelles de la dyslexie
 - Partie 3 : Le Floch & Ropars (2017) et leurs produits dérivés (lampe et lunettes)
 - Module 6 : Déficit phonologique
 - Partie 1 : Marqueurs cognitifs et impacts
 - Partie 2 : Dénomination automatique rapide et mémoire verbale à court terme / de travail
 - Module 7 : Le modèle à deux voies, un modèle approprié pour décrire la dyslexie développementale ?
 - Module 8 : Grands objectifs d'intervention
 - Module 9 : Connaissances alphabétiques et principe alphabétique
 - Module 10 : Conscience phonologique
 - Module 11 : Correspondances graphèmes-phonèmes
 - Module 12 : Lexique orthographique
 - Module 13 : Conscience morphologique
 - Partie 1 : Liens avec la lecture et l'orthographe
 - Partie 2 : Suggestions d'activités et éléments à garder à l'esprit
 - Module 14 : Fluidité en lecture
 - Module 15 : Adaptations typographiques des textes
 - Module 16 : Exposition à la lecture
 - Partie 1 : Effets de l'exposition à la lecture
 - Partie 2 : Cultiver activement le plaisir de lire
 - Module Conclusion de la 1ère partie
 - Partie 1 : Rappels
 - Partie 2 : Quels impacts sur ma pratique ?
- **Partie 2 : Mise à jour sur l'intervention orthophonique visant la compréhension écrite**
 - Module Introduction
 - Module 1 : Qu'est-ce que "comprendre ce qu'on lit" ?
 - Partie 1 : Activités d'activation des connaissances
 - Partie 2 : Domaines et habiletés impliqués au travers de plusieurs cadres théoriques
 - Module 2 : Évaluation de la compréhension en lecture : limites et bonnes pratiques
 - Module 3 : Vocabulaire et connaissances sur le monde
 - Partie 1 : Développement et nature du vocabulaire
 - Partie 2 : En pratique
 - Module 4 : Inférences
 - Module 5 : Structure de texte narrative
 - Module 6 : Structure de texte informative-explicative
 - Module 7 : Stratégies de compréhension et contrôle
 - Module Conclusion

Organisation de la formation

Équipe pédagogique

Formation dispensée par Anaïs Deleuze, orthophoniste, formatrice, chargée de cours vacataire et consultante scientifique au sein du laboratoire "Communication et Vieillesse" du CRIUGM (Montréal).

Moyens pédagogiques et techniques

- Apports théoriques par la méthode de l'exposé
- Modules Vidéo en ligne (streaming)
- Supports écrits
- Liens et vidéos annexes complémentaires au contenu

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Questionnaire pré et post formation
- Questionnaire de validation à chaque module
- Activités d'activation de connaissances autonomes

Prix par apprenant : 297.00€ net de taxes

Financement possible sous réserve de validation de conventionnement FIF-PL et/ou DPC. Vous pouvez retrouver toutes nos actions de formation DPC sous notre numéro d'organisme ODPC n°7328. Tarif spécifique applicable si prise en charge DPC en fonction des critères de prise en charge. Pour toute question, nous contacter à contact@timelia.fr

Version du programme : **2**

Édité le : **04 mars 2026**