

VIDEO LEARNING -> Troubles des Apprentissages en Mathématiques : Diagnostic et Pratique d'Évaluation

Le Trouble des Apprentissages en mathématiques, autrement dit la dyscalculie, est un trouble aussi fréquent que la dyslexie. Pourtant il est encore trop peu connu.

L'objectif de la formation est de faire le point sur les données théoriques actuelles au sujet des modèles théoriques des TAM d'une part, et de proposer une démarche approfondie d'évaluation et diagnostique d'autre part. Un regard récent appuyé sur des recherches en neuropsychologie et neurosciences est proposé pour mener à une pratique basée sur les preuves.

Durée: 4.00 heures - 0.50 jour(s)

Profils des apprenants

- Orthophonistes et logopèdes diplômé(e)s

Prérequis

- Être diplômé en orthophonie

Accessibilité et effectif maximal de la session

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter par mail : referent-handicap@iifa.fr pour toute question relative à l'accessibilité et/ou l'adaptation de la formation.

Ce programme peut accueillir jusqu'à 100 stagiaires sur une session.

Qualité et indicateurs de résultats

En 2025, le taux de satisfaction est de 98%

Objectifs pédagogiques

- Connaître les données théoriques issues de publications scientifiques.
- Découvrir les outils d'évaluation en mathématiques.
- Découvrir une démarche d'évaluation et de diagnostic.

Contenu de la formation

- Module 1 : Introduction et enjeux de l'évaluation mathématique
 - Présentation des objectifs de formation
- Module 2 : Traitement du nombre
 - Modèles théoriques du traitement du nombre
- Module 3 : T. A. M (Troubles des Apprentissages en Mathématiques)
 - Définition officielle du DSM-5. Ce module détaille la définition officielle du TAM établie par le DSM 5. Il reprend en détail chaque critère diagnostique.
- Module 4 : Troubles numérique ou général
 - Ce module résume les données théoriques au sujet des modèles théoriques adultes et développementaux, permettant ainsi de comprendre pourquoi certains modèles sont désormais à rejeter et quels sont actuellement les éléments considérés comme bases du développement numérique et mathématique.
- Module 5 : Etude de cas
- Module 6 : Démarche d'évaluation
- Module 7 : Anamnèse
- Module 8 : Outils d'évaluation
 - Inventaire des outils d'évaluation mathématique francophones : ce module présente et critique les outils francophones à la disposition des orthophonistes pour l'évaluation mathématique. Il propose une analyse des qualités psychométriques de ces outils.

- Module 9 : Evaluation qualitative et dynamique
- Module 10 : Habiletés mathématiques 1
- Module 11 : Habiletés mathématiques 2
- Module 12 : Habiletés cognitives
- Module 13 : Rédaction du compte-rendu d'évaluation
 - Ce module propose une façon de rédiger une conclusion orthophonie en tenant compte de la définition officielle et des critères diagnostiques ainsi que de la classification des TAM.
- Module 14 : Etude de cas - analyse et pose d'un diagnostic
 - Ce module propose une analyse de cas jusqu'à la pose d'un diagnostic orthophonique
- Module 15 : Conclusion
 - Synthèse, lectures suggérées, quiz final d'évaluation.

Organisation de la formation

Équipe pédagogique

Formation dispensée par Anne LAFAY, Ph. D., orthophoniste et formatrice

Moyens pédagogiques et techniques

- Modules Vidéo en ligne (streaming)
- Supports écrits
- Questionnaires et quizz

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Auto évaluation avant et après formation
- Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation
- Evaluation par questionnaire

Prix par apprenant : 132.00€ net de taxes

Financement possible sous réserve de validation de conventionnement FIF-PL et/ou DPC. Vous pouvez retrouver toutes nos actions de formation DPC sous notre numéro d'organisme ODPC n°7328. Tarif spécifique applicable si prise en charge DPC en fonction des critères de prise en charge. Pour toute question, nous contacter à contact@timelia.fr

Version du programme : 1

Edité le : **7 avril 2026**