

# Troubles développementaux du langage oral - Partie 1

*La rééducation d'un enfant présentant un trouble développemental du langage (regroupant sur un continuum de sévérité les termes de retard de langage, trouble spécifique du langage ou dysphasie de développement) nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées :*

- . par les connaissances du clinicien,*
  - . par les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques,*
  - . par la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement.*
- De même, ces décisions sont dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie.*

*Cette formation a pour objectif de permettre à l'enfant porteur d'un trouble développemental du langage d'être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie, en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur.*

**Durée:** 21.00 heures - 3.00 jour(s)

## Profils des apprenants

- Etudiant en orthophonie
- Orthophoniste

## Prérequis

- Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie

## Accessibilité et effectif maximal de la session

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter par mail : [referent-handicap@iifa.fr](mailto:referent-handicap@iifa.fr) pour toute question relative à l'accessibilité et/ou l'adaptation de la formation.

Ce programme peut accueillir jusqu'à 27 stagiaires sur une session.

## Qualité et indicateurs de résultats

Taux de satisfaction

## Objectifs pédagogiques

- Disposer de connaissances actualisées sur les troubles développementaux du langage oral
- Savoir prendre en compte les facteurs sous-jacents aux troubles dans l'analyse
- Savoir mener une évaluation diagnostique
- Savoir analyser les résultats d'une évaluation en fonction des connaissances sur le trouble
- Connaître les répercussions des troubles au quotidien et les évaluer
- Savoir construire un projet thérapeutique
- Savoir mettre en place une rééducation du langage oral en suivant le projet thérapeutique

## Contenu de la formation

- Journée 1 - Matin
  - Tour de table : partage des différentes pratiques et point sur les connaissances des participants
  - Modèles de communication et langage – rappels sur les modèles récents
  - Définitions actuelles – évolution depuis le DSM 5 (APA 2013) et le consensus Catalise (Bishop & al. 2017)
  - Sémiologie par domaine langagier –phonologie, lexicale, morphosyntaxe, pragmatique, discours
  - Critères de sévérité des troubles

- Journée 1 - Après-midi
  - Troubles associés – définition, prévalence
  - Théories explicatives – éléments cognitifs et/ou linguistiques à l'origine des troubles
  - Facteurs de risque et de protection – éléments à prendre en compte dans l'anamnèse
  - Modèle écosystémique – intégration des différents facteurs (biologique et environnementaux)
  - Les parleurs tardifs – possibilité d'un pronostic ou d'un diagnostic précoce
  - Dyspraxie verbale – description sémiologique
  - Trouble de communication sociale (pragmatique) – description, diagnostic différentiel TSA
  - Répercussions scolaires – lecture, mathématiques
  - Répercussions sociales – évolution avec l'âge et les contraintes communicationnelles
- Journée 2 - Matin
  - Démarche évaluative – parcours diagnostique du consensus Catalise
  - Bilan langage et communication – éléments à prendre en compte dans ce cadre pathologique
  - Quels outils ? – pertinence et limites
  - Bilan par domaine – phonologie, lexique, morphosyntaxe, pragmatique, discours
- Journée 2 - Après-midi
  - Bilan par domaine (suite)
  - Fonctions cognitives liées – tests possibles, évaluations complémentaires (quand les demander)
  - Exemple d'une évaluation complète
  - Projet thérapeutique – modèle de construction
- Journée 3 - Matin
  - Principes de rééducation – principes généraux basés sur la littérature, « ingrédients » actifs
  - Efficacité de la rééducation orthophonique dans le cadre des TDL – présentation de méta-analyses
  - Choix des cibles – critères généraux (qui seront précisés domaine par domaine par la suite)
  - L'Evidence Based Practice – définition, principes, adaptation à la pratique quotidienne
- Journée 3 - Après-midi
  - Principales approches rééducatives – intérêts et limites de chaque approche, possibilité de synthèse
  - Présentation du modèle d'intervention langagière (Montfort & Juarez Sanchez 2001)
  - Les activités fonctionnelles de rééducation – définition, description des variables
  - Atelier de construction d'activités fonctionnelles programmées en fonction d'objectifs précis

## Organisation de la formation

### Équipe pédagogique

Formation dispensée par Didier ROCH, orthophoniste et formateur, enseignant au CFUO de Paris Sorbonne, membre du comité scientifique Entretiens Cliniques d'Orthophonie et relecteur pour la revue Glossa.

### Moyens pédagogiques et techniques

- Support écrit et projeté
- Ateliers et mises en situation
- Analyses de cas
- Vidéos

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Auto-évaluation de positionnement avant et après formation
- Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation
- Mise en situation

**Prix par apprenant :** 711.00€ net de taxes

*Financement possible sous réserve de validation de conventionnement FIF-PL et/ou DPC. Vous pouvez retrouver toutes nos actions de formation DPC sous notre numéro d'organisme ODPC n°7328. Tarif spécifique applicable si prise en charge DPC en fonction des critères de prise en charge. Pour toute question, nous contacter à [contact@timelia.fr](mailto:contact@timelia.fr)*

## Troubles développementaux du langage oral - Partie 2

*La rééducation d'un enfant présentant un trouble développemental du langage (regroupant sur un continuum de sévérité les termes de retard de langage, trouble spécifique du langage ou dysphasie de développement) nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées :*

- . par les connaissances du clinicien,*
  - . par les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques,*
  - . par la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement.*
- De même, ces décisions sont dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie.*

*Cette formation a pour objectif de permettre à l'enfant porteur d'un trouble développemental du langage d'être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie, en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur.*

**Durée:** 21.00 heures - 3.00 jour(s)

### Profils des apprenants

- Orthophoniste
- Etudiant en orthophonie

### Prérequis

- Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie
- Avoir suivi la partie 1 de la formation Troubles Neurodéveloppementaux du langage oral

### Accessibilité et effectif maximal de la session

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter par mail : [referent-handicap@iifa.fr](mailto:referent-handicap@iifa.fr) pour toute question relative à l'accessibilité et/ou l'adaptation de la formation.

Ce programme peut accueillir jusqu'à 27 stagiaires sur une session.

### Qualité et indicateurs de résultats

Taux de satisfaction

## Objectifs pédagogiques

- Savoir choisir des cibles de rééducation en fonction de ses objectifs thérapeutiques
- Définir les compétences discursives et narratives, savoir les tester et les analyser,
- Savoir mettre en place une rééducation des compétences narratives
- Relier les pratiques aux connaissances actuelles sur la pathologie et l'efficacité des prises en soins

## Contenu de la formation

- JOUR 1 - MATIN : Les objectifs de cette journée sont de définir pour chaque niveau langagier, les cibles de rééducation et les méthodes les plus efficaces. Les moyens augmentatifs de rééducation sont une nécessité pour les enfants TDL dont les troubles sont les plus importants. Le langage écrit constitue un apprentissage nécessaire tant pour le parcours scolaire que comme un moyen d'appui au développement du langage oral
  - Approche modulaire : pour chaque domaine seront abordées la question du choix des cibles et les différentes approches rééducatives illustrées par des cas cliniques et des ateliers de mise en place
  - Rééducation des troubles phonologiques
  - Rééducation des troubles du lexique et de l'accès au lexique

- Rééducation des troubles de la grammaire
- JOUR 1 - APRES-MIDI
  - Moyens augmentatifs de communication o Définitions o Intérêts des moyens gestuels/signés et des moyens graphiques o Principes d'utilisation o Présentation des différents moyens
  - Du trouble du langage oral au trouble du langage écrit o Répercussions des troubles du langage oral sur le développement du langage écrit o Apprentissage, principes et méthodes o Le langage écrit comme moyen augmentatif o La question de la compréhension
- JOUR 2 - MATIN : Il s'agit pendant cette journée ; d'envisager la prise en charge langagière dans le cadre de ses usages et dans un format dépassant celui de la phrase, de savoir analyser les différents fondements des comportements communicationnels, remédier à leur déficience et/ou proposer des compensations
  - Pragmatique o Définition o Compétence pragmatique o Développement des compétences pragmatiques
  - Les théories de l'esprit
  - Evaluation o Les grilles d'observation o Les situations d'observation
  - En pathologie o Les troubles pragmatiques du langage o Troubles du développement du langage oral et pragmatique
  - Liens fonctions exécutives/pragmatique
- JOUR 2 - APRES MIDI
  - Conséquences pratiques de l'approche pragmatique o Activités fonctionnelles de rééducation o Enseignants partenaires conversationnels o Accompagnement familial
  - Rééducation des aspects pragmatiques o Objectifs généraux o Activités par domaine de la compétence pragmatique
  - Etude de cas
- JOUR 3 - MATIN : Les objectifs de cette journée sont de définir les compétences discursives et narratives, de savoir les tester et les analyser, de savoir mettre en place une rééducation des compétences narratives et utiliser la lecture partagée.
  - Compétences discursives définitions
  - La communication référentielle et le dialogue injonctif
  - Compétences narratives o Définition o Développement
  - Récit d'histoires vs récit d'événements personnels
  - Les modes d'évaluation de la narration
- JOUR 3 - APRES-MIDI
  - Les troubles des conduites narratives
  - Rééducation o Planification narrative o Textualisation o Récit d'histoires personnelles
  - La lecture partagée
  - Aspects pragmatiques du récit
  - Place de l'accompagnement familial

## Organisation de la formation

### Équipe pédagogique

La formation est dispensée par Didier ROCH, orthophoniste clinicien depuis 1989. Il est membre du comité scientifique Entretiens Cliniques d'Orthophonie et relecteur pour la revue Glossa et pour la revue ANAE. Il est également enseignant au CFUO de Paris Sorbonne université depuis 2017. Il participe à la formation continue des orthophonistes depuis 1995.

### Moyens pédagogiques et techniques

- Support de formation
- Vidéos

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Auto-évaluation de positionnement avant et après formation
- Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation avec remise d'une attestation de fin de formation
- Mise en situation et ateliers

**Prix par apprenant** : 0.00€ net de taxes



*Financement possible sous réserve de validation de conventionnement FIF-PL et/ou DPC. Vous pouvez retrouver toutes nos actions de formation DPC sous notre numéro d'organisme ODPC n°7328. Tarif spécifique applicable si prise en charge DPC en fonction des critères de prise en charge. Pour toute question, nous contacter à [contact@timelia.fr](mailto:contact@timelia.fr)*

Version du programme : **21 octobre 2024**