

Rééducation des troubles d'acquisition du langage oral et écrit "

Et si c'était le Sens qui commandait la forme ? "

Cette formation se propose de (re) convoquer la linguistique comme science fondatrice de la pratique orthophonique, les autres sciences s'y adjoignant nécessairement, mais dans un second temps. L'articulation sens/forme sera mobilisée sur les différents niveaux d'analyse en langue (son, mot, proposition, discours) avec une focalisation particulière opérée sur les niveaux propositionnel et discursif, impliquant de facto la grammaire, puissant dispositif d'encodage de sens. La modélisation opérée sur ces niveaux intégrera les principes de système /structure, creuset de la générativité : faire beaucoup avec peu. De manière générale il s'agira de partir de la langue vers le trouble (et non du trouble vers la langue) en adaptant la proposition à la typologie du patient (âge, intensité du trouble, conditions biomédicales, comorbidités). C'est donc au sein d'une approche novatrice, efficiente, réaffirmant la spécificité professionnelle ainsi que sur un socle théorico-clinique argumenté qu'il sera proposé aux orthophonistes un programme de soin modulable en langue à destination des troubles du langage oral et/ou écrit.

Durée: 71.00 heures - 9.00 jour(s)

Profils des apprenants

- Orthophonistes

Prérequis

- Être titulaire d'un diplôme d'orthophonie

Accessibilité et effectif maximal de la session

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter par mail : referent-handicap@iifa.fr pour toute question relative à l'accessibilité et/ou l'adaptation de la formation.

Ce programme peut accueillir jusqu'à 25 stagiaires sur une session.

Qualité et indicateurs de résultats

Taux de satisfaction : 9/10 en 2025

Objectifs pédagogiques

- Acquérir, entretenir ou perfectionner leurs connaissances afin de maintenir ou parfaire leur qualification (article L.6313-7)
- Définir les faits de langue de manière rigoureuse et scientifique au prisme des Sciences du Langage (Linguistique), pour ensuite mieux les identifier, évaluer puis rééduquer au sein de leur pratique clinique.
- Appréhender une grammaire de sens (fonctionnelle et typologique) dans les domaines propositionnel et discursif.
- S'inscrire dans une démarche théorico-clinique méthodique et rigoureuse au sein d'un programme de soin en langue à destination des troubles du langage oral et/ou écrit.
- Disposer d'un protocole de soin argumenté concernant les options prises en rééducation (socle linguistique/ objectifs à atteindre/ ingrédients actifs / données externes et internes, patient, contexte).
- Modéliser chaque niveau d'analyse en langue (son, mot, proposition/discours) en convoquant ces deux principes fondateurs système / structure.
- Etablir les liens oral <-> écrit
- Construire, clarifier et/ou affirmer sa spécificité d'orthophoniste en tant que professionnel de soin de la communication et du langage au travers de cette mise en œuvre à typologie spécifique.

Contenu de la formation

- MODULE 1 : 2 jours en DISTANCIEL : Socle théorique linguistique transversal à la formation entière + LO : données spécifiques et mise en perspective de la rééducation + 3 jours en PRESENTIEL : La rééducation du langage oral dans le cadre des troubles de degré sévère à moyen
- Distanciel Jour 1 - Matin
 - Retour en synthèse des questionnaires pré formation. Contextualisation de la démarche en lien avec le cursus du formateur
 - A - SOCLE THEORIQUE TRANSVERSAL A L'ACTION REEDUCATIVE EN LANGUE
 - Préambule : Les quatre piliers de L'EBP

- Plan général : repères et mise en lien avec les thématiques soumises dans le questionnaire préparatoire
- La linguistique : creuset scientifique fondateur.
- Introduction à la typologie des langues : Incidences en développement ou pathologie du langage
- Les Niveaux d'analyse en langue : • Architecture type d'un bilan par niveaux d'analyse • Composantes en langue versus modalités d'encodage • Sens/Forme : synthèse terminologique
- Quelle grammaire et pour quel objectif? • Niveaux d'analyse : tailles et rapport d'inclusion des unités – grammaire = émergence du sens • Est-ce à l'angle du sens que la grammaire est apprise et /ou transmise ?
- Distanciel Jour 1 - Après-midi
 - La modularité du langage : conceptuel versus computationnel • La pathologie : Trouble développemental du Langage Oral - Déficience Intellectuelle • Phonologie -grammaire : émergence et période sensible d'acquisition • Connaissances versus savoir-faire
 - La linguistique fonctionnelle typologique : La grammaire comme dispositif d'encodage du sens • Grammaire et traitement humain de l'information - Système de représentation cognitive : lexique- proposition- discours
- Distanciel Jour 2 - Matin
 - Récapitulation synthétique du contenu abordé en jour 1 et suite du programme - Système de représentation cognitive : lexique- proposition- discours (suite) - Système de codage communicationnel : Le code grammatical
 - Correspondance code/fonction - sémantique / pragmatique/ syntaxe - Le verbe - La morphosyntaxe : Pour une définition en langue - Récapitulation terminologique et alignement prototypique sens/forme
 - Stratégie de traitement propositionnel : caractéristiques du réajustement développemental en langue français
- Distanciel Jour 2 - Après-midi
 - Principes clés en linguistique générale • Système / structure • Sens /référence • Economie • Métalinguistique explicite • Double articulation du langage : axes syntagmatique/ paradigmatique
 - B- PRINCIPES GENERAUX DE LA PRATIQUE DE LA CLINIQUE EN LO
 - Orientation générale de l'éducation langage • Approche Ecosystémique/ Psycholinguistique développementale/ Comportementale
 - Les prérequis à l'émergence du langage oral • L'enjeu de l'éducation précoce et accompagnement parental
 - La rééducation : Mise en perspective des deux axes centraux • Phonologie • Grammaire
 - Impact de la proposition retenue : Le cas de Laurie
- Présentiel
 - Typologie de l'intervention : de type mixte, articulant une entrée méta et explicite en langue tout en intégrant les différents acteurs autour du patient dans son milieu de vie. Cette typologie est identifiée dans la littérature comme étant la plus efficace en direction des troubles de l'expression mais aussi de la compréhension, ce notamment dans les champs propositionnel et discursif. Deux profils de patients seront concernés par cette typologie d'intervention :
 - Profil « S » : Patient affecté d'un trouble sévère et/ou présentant un retard d'acquisition langagier devenu pathologique eu égard son âge chronologique.
 - Profil « M » : Patient entré pour part dans le langage mais présentant un trouble de degré moyen et/ou pris en soin (très) précocement ce qui a potentiellement permis qu'il se situe au cours de son développement dans des tranches d'âge chronologique encore relativement proches de celles afférentes à l'émergence des compétences langagières attendues.
- Présentiel Jour 3 - Matin
 - INTRODUCTION
 - Convocation en rappel des éléments centraux évoqués lors de la mise en perspective de la rééducation • Mots clés • Périodes sensibles d'acquisition (Phonologie- Grammaire) • Préalables développementaux pour une entrée dans la grammaire
 - Modalités de l'intervention en fonction du profil du patient, de son âge et du degré d'intensité du trouble.
 - Trépied polysensoriel : oral/gestuel/Visuo-spatial
 - Signes motivés (i.e. non arbitraires) : le code pictographique
 - B - LA PROPOSITION (socle commun aux deux profils)
 - L'agenda autobiographique au service du vocabulaire de la « vraie vie »
 - La proposition : 1/Stratégie topologique : L'enjeu de l'entrée dans la double articulation du langage
- Présentiel Jour 3 - Après-midi
 - C - LA PROPOSITION (suite) : L'Articulation sens -forme : TDI/TDM1. (Socle différencié selon les profils)
 - PROFIL « S »
 - Stratégie locale. Première mise en réseau TDI/TDM pour une générativité partielle
 - Stratégie locale. Deuxième mise en réseau TDI/TDM pour une générativité totale
- Présentiel Jour 4 Matin
 - Apprentissage de la lecture dès l'âge de 3 ans en tant que moyen augmentatif au LO (et aux apprentissages mathématiques futurs)
- Présentiel Jour 4 Après-midi
 - LO : TDI/TDM en générativité totale • Le syntagme nominal : les modificateurs du nom (déterminant et adjectif qualificatif) • Le verbe et sa conjugaison (personnes/ époques) • La proposition sur appui de la mise en réseau TDI/TDM en générativité totale
- Présentiel Jour 5 Matin

- D - LE DISCOURS (socle commun aux deux profils) :
 - La reprise de l'information : Topics et chaînes anaphoriques • Les pronoms : marquage du cas syntaxique (avec ou sans subordination)
 - Les connecteurs discursifs
- Présentiel Jour 5 Après-midi
 - Formes et flexions verbales : l'aspect • La voix passive • Formes simples /composées • En discours
 - Corpus d'entraînements en discours • Sur supports imagés • En récits de vie
 - La ponctuation
 - La production de discours en langage écrit à partir d'un corpus soumis oralement
 - L'écriture d'une histoire tout entière à partir d'un livre en images.
 - E - RESSOURCES MATERIELS : Suggestions, organisation et utilisation des supports
- MODULE 2 en 4 jours : 1 jour en distanciel + 3 jours en présentiel
 - 1 jour en DISTANCIEL : LE : données spécifiques et mise en perspective de la rééducation : Lecture et Orthographe
 - Tissage théorique/incidences thérapeutiques Convocation des différents courants théoriques en LE pour un point de vue critique et parfois distancié tout comme en déterminisme de l'orientation retenue dans le cadre du soin en matière de rééducation du langage écrit, sur les versants input et output.
- Distanciel Jour 6 Matin
 - Retour sur la mise en mouvement de la rééducation reliée au Module 1. Echanges et partage clinique.
 - Pour une définition actualisée de la dyslexie : le consensus Delphi
 - Hypothèses déterminant la typologie de l'intervention • Déficits multiples • Visuo- attentionnelle • Phonologique
 - L'hypothèse phonologique • Manifestation des déficits phonologiques • Représentations phonologiques : Altération ou difficultés d'accès ? • Un déficit auditivo-perceptif ? • Hypoactivation -moindre utilisation- absence de spécialisation neurologique • Conscience phonologique-conscience articulatoire • Typologie linguistique (son/syllabe/morphème)
 - L'auto-apprentissage
- Distanciel Jour 6 Après-midi
 - La compréhension • Les modèles : du SVR à l'AVR • En présentation orale de textes narratifs
 - L'orthographe • Impact sociolinguistique délétère d'une absence de maîtrise de l'orthographe • Quoi et comment évaluer ? Pour un déterminisme entre soin versus soutien scolaire
 - Connaissances ou savoir-faire?
 - Visée et objectifs de la rééducation
 - Trouble structurel : Un enjeu-> système- structure (faire beaucoup avec peu).
 - Impact de la proposition retenue : comparatif des données recueillies au sein de bilans successifs pour une même patient.
 - Mise en perspective de la rééducation : mots-clés et perspective par niveaux d'analyse en langue.
- 3 jours en PRESENTIEL : La rééducation du langage écrit dans le cadre d'un trouble spécifique ou relié à un trouble du LO de degré léger
 - PRESENTIEL : La rééducation des troubles du langage écrit incluant dans un continuum ceux du langage oral de degré léger
- Présentiel Jour 7 Matin
 - MISE EN PERSPECTIVE DE LA REEDUCATION : Rappel
 - LE SON • L'alphabet • Listing et catégorisation phonético -articulatoire du système de transcodage phono <-> graphémique • Entraînements en reconnaissance puis en rappel
- Présentiel Jour 7 Après-midi
 - • Segmentation phonémique avec support de l'écrit et premières représentations orthographiques
 - LA SYLLABE • Pour une définition en langue et typologie spécifique en langue française • Entraînements en syllabes isolées puis incluses dans des mots en contexte fonctionnel de discours • La lecture pulsée (digitale-rythmée) : l'enjeu de l'accès à la précision
- Présentiel Jour 8 Matin
 - LE MOT
 - Introduction à la morphologie et à la phonétique historique
 - En contexte de mots isolés • Extraction des principaux préfixes et suffixes à partir de mots- Mise en système des affixes • Tâches de dérivation et décomposition • Le cas des mots dits « invariables » : les adverbes • Entraînements en production écrite
 - En contexte écologique : Versant entrée : Observation et identification de mots construits en contexte discursif Versant sortie : apprendre à mobiliser et transférer ses connaissances morphologiques dans le geste de l'écriture en contexte propositionnel
- Présentiel Jour 8 Après-midi
 - LE DISCOURS
 - Construction et modélisation en systèmes de l'articulation sens/forme : TDI /TDM
- Présentiel Jour 9 Matin
 - Construction et modélisation en systèmes de l'articulation sens/forme : TDI /TDM (suite)
- Présentiel Jour 9 Après-midi
 - Exploitation de l'architecture
 - • Contexte : - propositionnel et discursif - avec mobilisation du sens sur les trois niveaux en langue : mot-proposition-discours.

- Modalités : -En reconnaissance : corpus calibré puis texte narratif -En rappel : écrit imposé puis écrit d'invention
- IMPACT DE LA TYPOLOGIE D'INTERVENTION : Suivis cliniques et rééducatifs

Organisation de la formation

Équipe pédagogique

BOBILLIERCHAUMONT Isabelle, orthophoniste et formatrice

Titulaire du CCO et d'un Master 2 Recherche en Sciences du Langage

Champ d'expérience professionnelle :

- Exercice salarié : IME déficience intellectuelle / SESSAD handicap moteur /CAMSP polyvalent
- Exercice libéral
- Maître de stage /Maître de mémoire
- Participation à la prévention / information : milieu enseignant, personnel du secteur de la petite enfance, associations.
- Enseignement en formation initiale (école d'orthophonie Lyon et Besançon)
- Enseignement dans le cadre de DU (LO/LE) /DIU (Déficience Intellectuelle)
- Formation continue à destination des professionnels

Principaux axes constituant son propre parcours en formation post formation initiale :

La linguistique, la psycholinguistique développementale, les neurosciences, la déficience intellectuelle, les troubles développementaux du Langage oral (LO) et du Langage écrit (LE), la Gestion Mentale, la Méthode Verbo-Tonale, les stratégies de communication alternative /augmentative au langage oral (pictogrammes, Français signé vs Langue des Signes Française, le Langage Parlé Complété (Cued-Speech)), l'éducation précoce et l'accompagnement parental, les troubles de l'oralité.

Recherche et travaux :

La grammaire, proposition et discours au prisme de la linguistique fonctionnelle typologique : articulation fonctions de sens/fonctions de forme. Création d'une modélisation du système engagé sur ces niveaux pour une rééducation de ces espaces tant dans les troubles du langage oral que du langage écrit.

Moyens pédagogiques et techniques

- Diaporama
- Support écrit - yllabus
- Pictogrammes
- Éléments à manipuler sur table et des modélisations en système
- Maquettes de classeurs
- Modélisation de la pratique via des séquences filmées de rééducation en actualisation de points précis abordés pendant la formation.
- Bibliographie

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Auto-évaluation de positionnement avant et après la formation
- Questionnaire préformation afin de déposer notamment interrogations et attentes concernant les deux thématiques : Théorie- Recherches- Connaissances/Pratique clinique-Rééducation-Démarche thérapeutique.
- Questionnaire préparatoire au contenu constitutif de chaque module, soumis à chaque participant pour l'inviter à faire émerger et formuler les représentations qui lui sont propres sur les thématiques qui seront abordées ensuite en formation
- Méthode expositive, démonstrative, interrogative et active
- Contrôle des connaissances acquises au terme de la formation avec fourniture d'une attestation de fin de formation

Prix par apprenant : 2340.00€ net de taxes

Financement possible sous réserve de validation de conventionnement FIF-PL et/ou DPC. Vous pouvez retrouver toutes nos actions de formation DPC sous notre numéro d'organisme ODPC n°7328. Tarif spécifique applicable si prise en charge DPC en fonction des critères de prise en charge. Pour toute question, nous contacter à contact@timelia.fr

Version du programme : **2026**

Édité le : **11 février 2026**