

Enfants présentant des troubles du langage écrit : baser son intervention orthophonique sur les données scientifiques récentes

Nombreux sont les enfants rencontrés en orthophonie qui se trouvent aux prises à des difficultés primaires ou secondaires sur le plan du langage écrit. Cette situation freine leur accès autonome aux connaissances et affecte leurs chances de s'épanouir sur les plans professionnel, personnel et social. De plus, ces difficultés contribuent à ralentir le développement plus général de leur langage oral et notamment la construction de leur vocabulaire et de leurs connaissances sur le monde.

Le champ du langage écrit a fait l'objet de décennies de recherches et de découvertes portant sur les interactions entre le langage oral, le langage écrit et les autres fonctions cognitives, les bases neurodéveloppementales de la dyslexie-dysorthographe, ses critères diagnostiques, etc. Des principes d'apprentissage efficaces et de prévention des difficultés sont également définis. Ainsi, il existe pour les orthophonistes de nombreuses ressources permettant de guider la compréhension de ces troubles et leur prise en charge rééducative.

Cette formation vous propose de plonger dans cette littérature foisonnante et d'en tirer les éléments permettant de baser vos interventions. Les résultats des plus récentes revues de la littérature, méta-analyses et études seront présentés. Les principes d'intervention démontrés efficaces pour différents sous-domaines (ex. conscience phonémique, construction du lexique orthographique) seront détaillés.

Durée: 14.00 heures - 2.00 jour(s)

Profils des apprenants

- Orthophoniste
- Etudiant en orthophonie

Prérequis

- Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie

Accessibilité et effectif maximal de la session

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter par mail : referent-handicap@iifa.fr pour toute question relative à l'accessibilité et/ou l'adaptation de la formation.

Ce programme peut accueillir jusqu'à 25 stagiaires sur une session.

Qualité et indicateurs de résultats

Taux de satisfaction

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les modèles théoriques les plus récents du développement de la lecture et de l'orthographe
- Connaître les théories explicatives de la dyslexie et leurs assises scientifiques respectives
- Découvrir les données de la recherche concernant les modalités d'intervention efficaces auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage de la lecture

Contenu de la formation

- JOUR 1 - MATIN
 - Introduction

- 1. Éléments historiques et psycholinguistiques - Brève histoire de l'écriture - Transparence des langues écrites
- 2. Qu'est-ce que lire ? - Mise en relation du langage oral et de la reconnaissance visuelle des mots - Présentation du Modèle d'auto-apprentissage - Exemples d'application du modèle à la lecture de plusieurs types de mots
- 3. Développement de la lecture - Différences interindividuelles avant l'apprentissage de la lecture et continuum de développement de la littératie - Simple View of Reading et profils de lecteurs - Persistance des difficultés, effet Matthieu et efficacité de la prévention
- JOUR 1 - APRES-MIDI
 - 4. Définitions et critères diagnostiques de la dyslexie - Prévalence - Comorbidités possibles établies - Définitions internationalement reconnues
 - 5. Théories causales visuelles de la dyslexie - Brève perspective historique - Importance de distinguer causes et effets des déficits visuels - Fonctions visuelles et santé oculaire - Principales théories causales visuelles de la dyslexie - Le Floch & Ropars (2017) et leurs produits dérivés
 - 6. Déficit phonologique - Marqueurs cognitifs de la dyslexie et leurs impacts - Dénomination automatique rapide et mémoire verbale à court terme / de travail : pourquoi les évaluer ? doit-on les rééduquer ?
 - 7. Le modèle à deux voies : un modèle approprié pour la dyslexie développementale ? - Présentation du Modèle à deux voies - Principales critiques - Modèle alternatif : Modèle d'auto-apprentissage - Illustration : résumé d'études longitudinales majeures en français
- JOUR 2 - MATIN
 - 8. Grands objectifs d'intervention - Résumé des principales méta-analyses et revues de la littérature du domaine - Dégagement des principaux objectifs d'intervention reconnus par la recherche
 - 9. Connaissances alphabétiques et principe alphabétique - Étapes du développement des connaissances alphabétiques - Principe alphabétique
 - 10. Conscience phonologique - Présentation détaillée de différentes composantes de la conscience phonologique et de leur ordre habituel d'acquisition - État actuel de la recherche - Choisir ses cibles pour maximiser son impact - Séquence d'enseignement à privilégier
 - 11. Correspondances graphèmes-phonèmes - Correspondances graphèmes-phonèmes du français : degré de transparence, efficacité de l'enseignement explicite - Séquence d'enseignement à privilégier
 - 12. Lexique orthographique - Mécanismes cognitifs impliqués dans la lecture d'un mot inconnu - Développement du lexique orthographique : mécanisme d'auto-apprentissage et effets de l'exposition répétée, mots réguliers et irréguliers - Séquence d'enseignement à privilégier
- JOUR 2 - APRES-MIDI
 - 13. Conscience morphologique - Liens avec la lecture et l'orthographe - Suggestions d'activités et éléments à garder à l'esprit
 - 14. Fluidité en lecture - Suggestions d'activités et éléments à garder à l'esprit - Lecture orale répétée : composantes et ingrédients actifs soutenant son efficacité
 - 15. Adaptations typographiques des textes - Écartement et longueur des lignes - Taille des caractères - Écartement des lettres et des mots - Polices d'écriture dites "spécifiques" - Outils permettant l'adaptation typographique des textes
 - 16. Exposition à lecture - Effets de l'exposition à la lecture - État de la recherche - Cultiver activement le plaisir de lire
 - Conclusion - Rappels - Quels impacts sur ma pratique ?

Organisation de la formation

Équipe pédagogique

Formation dispensée par Anaïs DELEUZE, orthophoniste et formatrice, professionnelle de recherche au laboratoire "Communication et vieillissement" CRIUGM

Moyens pédagogiques et techniques

- Vidéo projection
- Présentation des modalités d'intervention et démonstrations
- Apports théoriques par la méthode de l'exposé

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Auto-évaluation de positionnement avant et après formation
- Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation avec remise d'une attestation de fin de formation
- Echanges actifs entre les stagiaires et la formatrice



Prix par apprenant : 0.00€ net de taxes

Financement possible sous réserve de validation de conventionnement FIF-PL et/ou DPC. Vous pouvez retrouver toutes nos actions de formation DPC sous notre numéro d'organisme ODPC n°7328. Tarif spécifique applicable si prise en charge DPC en fonction des critères de prise en charge. Pour toute question, nous contacter à contact@timelia.fr

Version du programme : **21 octobre 2024**