

Démarche diagnostique dans les troubles du langage oral, analyser, argumenter et restituer : du raisonnement clinique à la restitution diagnostique

Les pratiques diagnostiques en orthophonie du langage oral ont récemment évolué sous l'impulsion des travaux internationaux et des recommandations institutionnelles. Les consensus issus du programme CATALISE ont conduit à repenser l'identification des troubles développementaux du langage, en soulignant les limites d'une approche strictement fondée sur les scores et les catégories diagnostiques, au profit d'une démarche clinique raisonnée intégrant les profils langagiers, les impacts fonctionnels et l'évolution développementale (Bishop et al., 2016 ; Bishop et al., 2017 ; Bishop, 2021).

Les recherches récentes mettent en évidence l'hétérogénéité des profils de langage chez les enfants présentant un trouble du langage et la nécessité d'une analyse clinique articulant données standardisées, observations qualitatives et anamnèse. Dans la continuité, les recommandations de la Haute Autorité de Santé et de l'Organisation mondiale de la santé rappellent que le diagnostic s'inscrit dans un processus évolutif, centré sur le fonctionnement et la participation de l'enfant dans ses milieux de vie (HAS, 2023 ; OMS, 2022).

Dans ce contexte, la démarche diagnostique ne se limite plus à la maîtrise d'une terminologie actualisée. Elle engage un raisonnement clinique structuré et la capacité à restituer le diagnostic de manière claire et adaptée aux familles. Cette formation propose d'accompagner les orthophonistes dans le développement d'une démarche diagnostique solide, intégrant l'analyse des profils, l'argumentation clinique et la restitution du diagnostic comme levier de compréhension et d'engagement dans le soin.

Cette formation a pour objectif d'accompagner les orthophonistes dans l'actualisation et la structuration de leur démarche diagnostique en langage oral, à la lumière des données scientifiques et recommandations récentes. Elle vise à renforcer le raisonnement clinique nécessaire à l'analyse des troubles du langage oral, en dépassant une lecture strictement normative ou catégorielle des bilans.

La formation propose de développer une approche diagnostique fondée sur l'analyse des profils langagiers, des impacts fonctionnels et des trajectoires développementales, afin de sécuriser les décisions diagnostiques dans des situations cliniques complexes ou incertaines. Elle a également pour objectif d'améliorer la qualité du raisonnement argumentatif sous-jacent au diagnostic orthophonique, tant dans le rédactionnel du bilan que dans la restitution auprès des familles.

Enfin, cette formation vise à renforcer les compétences des professionnels dans la communication du diagnostic, en considérant la restitution comme un temps clinique à part entière, essentiel à la compréhension, à l'adhésion des familles et à l'engagement dans le projet de soin.

Durée: 14.00 heures - 2.00 jour(s)

Profils des apprenants

- Orthophonistes

Prérequis

- Être diplômé d'un diplôme d'orthophonie.

Accessibilité et effectif maximal de la session

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter par mail : referent-handicap@iifa.fr pour toute question relative à l'accessibilité et/ou l'adaptation de la formation.

Ce programme peut accueillir jusqu'à 25 stagiaires sur une session.

Qualité et indicateurs de résultats

Nouveau programme 2026 - à venir

Objectifs pédagogiques

- Etre capable de structurer une démarche diagnostique raisonnée en langage oral, intégrant les données scientifiques récentes.
- Etre capable de différencier trouble développemental du langage et difficultés de langage à partir d'une analyse clinique argumentée.
- Etre capable d'analyser les profils langagiers en croisant résultats des tests, anamnèse, observations cliniques et impacts fonctionnels.
- Etre capable d'élaborer et formaliser une hypothèse diagnostique cohérente et évolutive.
- Etre capable de rédiger un compte rendu de bilan reflétant le raisonnement clinique.
- Etre capable de restituer le diagnostic de manière claire et adaptée aux familles.

Contenu de la formation

- Séquence 1 — Terminologie et cadrage de la démarche diagnostique
 - Définitions et repères actuels (TDL, difficultés de langage, troubles associés).
 - Évolution des cadres de référence et apports des consensus récents.
 - Diagnostic comme processus clinique raisonné et contextualisé.
 - Articulation entre terminologie, accès aux soins et pratique clinique.
- Séquence 2 — Clinique du diagnostic : analyser et argumenter
 - Analyse de l'anamnèse et des trajectoires développementales.
 - Lecture des profils langagiers (forces, fragilités, hétérogénéité).
 - Mise en lien des résultats des tests, observations cliniques et corpus langagiers.
 - Introduction à l'argumentation diagnostique à partir de cas cliniques longitudinaux.
- Séquence 2 — Clinique du diagnostic : analyser et argumenter
 - Analyse de convergences et divergences entre les différentes sources de données cliniques.
 - Argumentation diagnostique dans des situations hétérogènes.
 - Prise en compte de l'évolution et du pronostic dans la décision clinique.
 - Études de cas issues de la pratique des participants.
- Séquence 3 — Restitution clinique du diagnostic
 - Structuration du message diagnostique.
 - Traduction des données cliniques en informations compréhensibles.
 - Adaptation de la restitution aux familles et à l'enfant.
 - Posture professionnelle et enjeux relationnels de la restitution.
 - Lien entre restitution diagnostique et engagement dans le projet de soin.

Organisation de la formation

Équipe pédagogique

Mme Laurence KUNZ, Orthophoniste et Formatrice. Directrice associée alcalines Chargée de cours Université Lyon I et Rouen

Moyens pédagogiques et techniques

- Apports théoriques par la méthode de l'exposé - Aller-retour entre théorie et pratique pour intégrer les nouvelles théories au geste clinique du praticien.
- Vidéoprojection
- Supports écrits
- Travail en groupe pour s'entraîner à analyser un corpus, à associer les éléments.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Auto-évaluation de positionnement avant et après formation
- Travail en groupe
- Etude de cas pratique
- Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation avec remise d'une attestation de fin de formation

Prix par apprenant : 530.00€ net de taxes



Financement possible sous réserve de validation de conventionnement FIF-PL et/ou DPC. Vous pouvez retrouver toutes nos actions de formation DPC sous notre numéro d'organisme ODPC n°7328. Tarif spécifique applicable si prise en charge DPC en fonction des critères de prise en charge. Pour toute question, nous contacter à contact@timelia.fr

Version du programme : **2026**

Edité le : **27 février 2026**