

Raisonnement analogique et intervention en cognition mathématique

Dans le DSM-5, le Trouble Spécifique des Apprentissages Mathématiques est défini comme la présence d'un trouble du raisonnement. Comprendre comment le raisonnement analogique s'inscrit dans le TSAM est primordial pour soutenir les patients atteints d'un trouble du raisonnement analogique. L'objectif de la formation est de faire le point sur les données actuelles concernant le lien entre raisonnement analogique et compétences mathématiques. Le but est d'aider les orthophonistes professionnelles à développer une pratique basée sur les données probantes lors de l'élaboration de leurs séances d'intervention en cognition mathématique.

Durée: 7.00 heures - 1.00 jour(s)

Profils des apprenants

- Orthophoniste

Prérequis

- Être diplômé d'un diplôme d'orthophonie

Accessibilité et effectif maximal de la session

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter par mail : referent-handicap@iifa.fr pour toute question relative à l'accessibilité et/ou l'adaptation de la formation.

Ce programme peut accueillir jusqu'à 31 stagiaires sur une session.

Qualité et indicateurs de résultats

Taux de satisfaction

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les données théoriques issues de publications scientifiques
- Être en capacité d'identifier les difficultés en raisonnement analogique et les prendre en considération dans la remédiation.
- Être capable de créer une séance de remédiation en cognition mathématiques basée sur les données en raisonnement analogique.

Contenu de la formation

- MATIN
 - 1. Objectifs de formation, tour de table, présentations et attentes
 - 2. Lien entre raisonnement et mathématiques
 - o Raisonnements et apprentissage mathématiques
 - o Types de raisonnement impliqués dans les mathématiques
 - o Compétences mathématiques et compétences en raisonnement
 - 3. Focus sur le raisonnement analogique
 - o Définition du raisonnement analogique
 - o Types de raisonnement analogique
- APRES-MIDI
 - 4. Évaluation du raisonnement analogique
 - o Tests existant dans la littérature
 - o Interprétation
 - 5. Le raisonnement analogique et la pratique orthophonique
 - o Intérêt d'une rééducation du raisonnement analogique ?
 - o Comment élaborer une séance d'intervention au regard des données théoriques sur le raisonnement analogique ?
 - Intervention explicite

- Objets de manipulation
- Activation des connaissances préalables
- Outils de mise en relation des concepts
- • 6. Conclusion
 - o Ce qu'il faut retenir

Organisation de la formation

Équipe pédagogique

Formation dispensée par Mélanie BARILARO, Orthophoniste & formatrice, candidate au Doctorat

Moyens pédagogiques et techniques

- Apports théoriques par la méthode de l'exposé
- Power Point
- Ateliers pratiques et ateliers d'échanges
- Supports écrits

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Auto-évaluation de positionnement avant et après formation
- La journée sera ponctuée de différentes activités (Quiz de réactivation des connaissances, études de cas, activités pratiques de mise en situation).
- Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation avec remise d'une attestation de fin de formation

Prix par apprenant : 255.00€ net de taxes

Financement possible sous réserve de validation de conventionnement FIF-PL et/ou DPC. Vous pouvez retrouver toutes nos actions de formation DPC sous notre numéro d'organisme ODPC n°7328. Tarif spécifique applicable si prise en charge DPC en fonction des critères de prise en charge. Pour toute question, nous contacter à contact@timelia.fr

Version du programme : **2025**

Édité le : **17 décembre 2024**