

Le soin orthophonique de patients présentant un trouble spécifique ou non du langage écrit

En formalisant ses rééducations, le clinicien offre la possibilité d'expliquer chaque tâche proposée en séance au patient et son entourage et donc obtient l'adhésion et l'implication de son patient dans son soin orthophonique en visant son autonomie scolaire, sociale et professionnelle. Ce point sera particulièrement détaillé autour de la notion de « décision partagée », un des piliers de l'EBP.

Le soin orthophonique en langage écrit nécessite de connaître les données de la littérature, autre pilier de l'EBP, sur le développement typique de la lecture et de l'expression écrite, sur les données probantes et les ingrédients actifs. En apprenant à manipuler la banque de données Manulex-infra (Lété et al, 2004) et en maîtrisant ces notions théoriques, l'orthophoniste propose un soin personnalisé en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient (Haute Autorité de Santé, 2020) tout en créant ses propres outils d'entraînements dont il peut vérifier l'efficacité. Une majorité des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup et al, 2022) seront cités au cours de cette formation.

Cette formation constitue le second volet d'un cycle de deux sessions

L'objectif de la formation est de mettre en œuvre un projet thérapeutique qui s'appuie sur les données de la littérature récentes tout en prenant en compte les préférences et les attentes du patient.

Durée: 21.00 heures - 3.00 jour(s)

Profils des apprenants

- Orthophoniste

Prérequis

- Être diplômé du diplôme d'orthophonie
- Avoir suivi la première session intitulée « VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ DU TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT »
- Les participants devront avoir lus des ouvrages et/ou des articles donnés 1 mois à l'avance et en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire en ligne 8 jours avant le début de la formation

Accessibilité et effectif maximal de la session

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter par mail : referent-handicap@iifa.fr pour toute question relative à l'accessibilité et/ou l'adaptation de la formation.

Ce programme peut accueillir jusqu'à 26 stagiaires sur une session.

Qualité et indicateurs de résultats

Taux de satisfaction 2025 : 9,5/10

Objectifs pédagogiques

- Définir le soin en langage écrit
- Lister les données probantes et leurs ingrédients actifs
- Connaître le développement typique de la lecture et de l'expression écrite
- Obtenir l'adhésion de l'enfant dans sa prise en soin et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle (EBP et HAS, 2015)
- Exposer les Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup et al, 2022)
- Manipuler Manulex-infra (Lété et al, 2004)
- Acquérir et développer des outils d'intervention
- Accompagner et être partenaire avec les aidants
- Rendre le patient et son entourage expert

Contenu de la formation

- Journée 1
 - Retour et questions à propos du 1er module et des comptes-rendus
 - Qu'est-ce que le soin en langage écrit ? Formalisation
 - Présentation des piliers de l'EBP
 - Présentation des ingrédients actifs
 - Importance des entraînements à domicile
 - Modalités de mise en oeuvre et difficultés rencontrées
 - Réflexion sur les modalités de soin, intensité des prises en soin et diverses modalités possibles : rééducations directes ou indirectes
 - Présentation des 4 facteurs favorisant l'apprentissage (Dehaene 2008) et des 4 grands principes de la rééducation issus des neurosciences
 - Utilisation de la banque de données Manulex et Manulex infra pour créer des listes de mots adaptés au patient, présentation et manipulation de la banque de données Manulex et Manulex-infra
- Journée 2
 - Impliquer le patient (démarche centrée sur le patient, HAS) et tenir compte de ses préférences (EBP) :
 - Information sur son fonctionnement
 - Etablissement d'un plan de soin du patient
 - Présentation d'un contrat rééducatif définissant l'arrêt du soin
 - Mise en pratique en binôme
 - Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe :
 - Les différents processus
 - Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes
 - Apprentissage implicite des régularités graphotactiques
 - Apprentissage explicite de la mémoire lexicale et de la morphologie dérivationnelle
 - Intervention curative
 - Entraînement du trouble phonologique : états des lieux des outils existants
 - Entraînement du trouble visuo-attentionnel : états des lieux des outils existants
 - Intervention curative et/ou compensatoire - Système de transcodage graphème-phonème
 - Arguments théoriques
 - Offrir le système
 - Mise en place des outils
 - Entraîner la syllabe
- Journée 3
 - Intervention curative et/ou compensatoire (suite)
 - Enrichissement du lexique orthographe : Arguments théoriques
 - Apprentissage de mots fréquents et normalement acquis pour son âge (EOLE à partir du protocole LAUNAY (2016))
 - Intervention curative et/ou compensatoire (suite) - Le système de la morphologie dérivationnelle
 - Arguments théoriques
 - Offrir le système
 - Mise en place des outils
 - Contrôler la morphologie flexionnelle
 - Arguments théoriques
 - Mise en place des outils
 - Mettre en place les processus lors d'une tâche de récit écrit :
 - Arguments théoriques
 - Mise en place des outils
 - Atelier en binôme ou trinôme : Elaborer un plan de rééducation en fonction du patient pour lequel un compte-rendu a été envoyé précédemment
 - Lister les interventions adaptatives :
 - Interventions numériques
 - Interventions visuelles

- Accompagner et mise en place d'un partenariat :
 - Rencontre avec les enseignants
 - Les aménagements scolaires
 - Accompagnement pour les devoirs

Organisation de la formation

Équipe pédagogique

Formation dispensée par Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours aux centres de formation universitaire d'orthophonie de Brest

Moyens pédagogiques et techniques

- Apport théorique par la méthode de l'exposé
- Articles et lectures
- Support photocopié
- Powerpoint
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques
- Quizz

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Lecture d'articles préalablement à la formation avec remplissage d'un pré-questionnaire
- Auto-évaluation de positionnement avant et après formation
- A chaque début de demi-journée, les participants doivent évoquer (en ligne) un élément ou plusieurs qu'ils ont appris dans la demi-journée précédente qu'il souhaiterait retenir. Cette étape de restitution permet de mieux mémoriser le contenu de la formation et de donner au stagiaire un feed-back correctif en cas d'erreur dans la reformulation
- Quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate
- Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation avec remise d'une attestation de fin de formation

Prix par apprenant : 721.00€ net de taxes

Financement possible sous réserve de validation de conventionnement FIF-PL et/ou DPC. Vous pouvez retrouver toutes nos actions de formation DPC sous notre numéro d'organisme ODPC n°7328. Tarif spécifique applicable si prise en charge DPC en fonction des critères de prise en charge. Pour toute question, nous contacter à contact@timelia.fr

Version du programme : **2026**

Édité le : **20 décembre 2024**