

# Les troubles neurocognitifs dans le cadre des maladies neuroévolutives aux stades sévères et très sévère - Partie 1

## Comprendre et évaluer les troubles pour un projet thérapeutique adapté

*Dans les maladies neuroévolutives, l'intervention orthophonique de type stimulation cognitive et/ou langagière se heurte au processus neurodégénératif. De manière inéluctable, arrive un moment où le patient ne peut plus bénéficier de ces stimulations, voire les redoute. C'est au moment où le patient ne parle plus que l'orthophoniste doit jouer pleinement son rôle. Pourtant c'est à ce moment qu'il se sent le plus démuni, face au patient et à son entourage.*

*Cette formation a pour objectif en s'appuyant sur le diagnostic différentiel, de donner les outils nécessaires à la poursuite de la prise en charge, lorsque l'orthophoniste ne voit pas d'autre solution que renoncer. Elle s'organise en deux parties, selon une approche qui se différencie de l'entraînement cognitif classique, en intégrant à la fois le patient, les aidants et l'environnement au sein duquel tous évoluent. La première partie est consacrée à la mise en place du projet de soin, à partir d'un diagnostic précis. Sur la base de cas cliniques proposés par les stagiaires, il s'agit de décrire les comportements qui posent problème et d'en investiguer les causes. La deuxième partie développera la place et les modes d'intervention de l'orthophoniste au sein du parcours de soin (du diagnostic à l'évaluation du projet thérapeutique).*

**Durée:** 14.00 heures - 2.00 jour(s)

### Profils des apprenants

- Etudiant en orthophonie
- Orthophoniste

### Prérequis

- Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie

### Accessibilité et effectif maximal de la session

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter par mail : [referent-handicap@iifa.fr](mailto:referent-handicap@iifa.fr) pour toute question relative à l'accessibilité et/ou l'adaptation de la formation.

Ce programme peut accueillir jusqu'à 25 stagiaires sur une session.

### Qualité et indicateurs de résultats

Taux de satisfaction 2024 : 9,5/10

## Objectifs pédagogiques

- Savoir distinguer les troubles neurocognitifs des effets du vieillissement normal
- Être capable d'identifier les troubles cognitifs et comportementaux dans les différents tableaux cliniques
- Être capable d'envisager les troubles en intégrant à la fois le point de vue du patient et des aidants ainsi que l'impact de l'environnement sur les troubles.

## Contenu de la formation

- Demi-journée 1
  - Mise en situation : exposés par les stagiaires de cas cliniques
  - Apports de l'approche DICE dans l'analyse des cas cliniques
  - Généralités sur vieillissement normal : les âgés, la vieillesse, le vieillissement
  - Vieillissement perceptif
  - Vieillissement cognitif : l'attention, la mémoire, les fonctions exécutives, la vitesse de traitement

- Vieillesse du langage : déficits des ressources de traitement, des capacités attentionnelles, des fonctions exécutives, des processus d'encodage et de récupération en mémoire épisodique, déclin de la capacité de la mémoire de travail
- Demi-journée 2
  - Les liens entre cognition et langage : cadres théoriques et relations langue-langage-cerveau
  - Les modèles psycholinguistiques : paradigme behavioriste, les théories de la communication, cognitivisme et modularité de l'esprit et langage, la sémantique du prototype
  - Les autres modèles : sémantique interprétative et linguistique énonciative
  - Symptômes Comportementaux et Psychologiques dans les Troubles Neurocognitifs Majeurs
  - Le point de vue du patient : quel type de comportement manifeste-t-il ? Comment le patient perçoit-il ce qui lui arrive ?
  - Le point de vue des aidants : quelle souffrance chez les aidants ? quel sentiment d'insécurité ?
  - Quelle est la nature de la souffrance engendrée chez l'aidant par le comportement ?
  - L'influence de l'environnement : témoin, période d'apparition et lieu de manifestation du comportement
- Demi-journée 3
  - Questions
  - Distinguer les différents tableaux cliniques neuro-évolutifs par leur mode d'entrée (mnésique, langagier, exécutif, praxique)
- Demi-journée 4
  - Evaluer le potentiel du patient : les tests quantitatifs et qualitatifs, les échelles de qualité de vie
  - Evaluer le potentiel des aidants : les échelles de qualité de vie
  - Evaluer le potentiel de l'environnement : posture, état physique et physiologique, cadre de vie

## Organisation de la formation

### Équipe pédagogique

Formation dispensée par Alain DEVEVEY, Orthophoniste & Maître de conférences HDR en Sciences du Langages

### Moyens pédagogiques et techniques

- Apports théoriques par la méthode de l'exposé
- Vidéo-projection
- Support écrit
- Film vidéo

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Auto-évaluation de positionnement avant et après formation
- Etude de cas avec support vidéo
- Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation avec remise d'une attestation en fin de formation

**Prix par apprenant** : 490.00€ net de taxes

*Financement possible sous réserve de validation de conventionnement FIF-PL et/ou DPC. Vous pouvez retrouver toutes nos actions de formation DPC sous notre numéro d'organisme ODPC n°7328. Tarif spécifique applicable si prise en charge DPC en fonction des critères de prise en charge. Pour toute question, nous contacter à [contact@timelia.fr](mailto:contact@timelia.fr)*

Version du programme : **2025**

Édité le : **13 décembre 2024**