

APPROCHE CLINIQUE FONCTIONNELLE EN ORTHOPHONIE :

Mettre en place, expérimenter et déployer le partenariat de soin dans ma pratique

Depuis près de 10 ans, nos autorités de santé recommandent des orientations très prometteuses pour répondre conjointement aux besoins des patients, de leurs proches et des professionnels (HAS 2015, 2017, 2020). Le Partenariat de soin fait partie de ces propositions qui engagent vers un nouveau modèle de relation soignant-soigné (Lartiguet et al., 2022), particulièrement pertinent pour la pratique orthophonique. Une nouvelle orientation enthousiasmante pour notre profession, un véritable changement de culture au service du patient ET du professionnel.

Cette formation se propose de vous accompagner pas à pas pour déployer au sein de votre pratique ces nouvelles modalités de prise en soin et vous permettre d'intégrer les outils d'une pratique clinique plus fonctionnelle centrée sur les besoins du patient. Un modèle d'intervention orthophonique qui améliore la pertinence du projet de soin, l'efficacité de la prise en charge et de la relation thérapeutique et qui (re) donne du sens à son métier.

Cette formation concerne la prise en soin des troubles de la communication et du langage dans toutes ses dimensions et d'origine développementale, acquise et neuro-évolutive.

Durée: 21.00 heures - 3.00 jour(s)

Profils des apprenants

- Orthophoniste

Prérequis

- Etre diplômé en orthophonie
- Avoir suivi le module (vidéo-learning) : APPROCHE CLINIQUE FONCTIONNELLE EN ORTHOPHONIE - Explorer et intégrer les concepts émergents en orthophonie

Accessibilité et effectif maximal de la session

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter par mail : referent-handicap@iifa.fr pour toute question relative à l'accessibilité et/ou l'adaptation de la formation.

Ce programme peut accueillir jusqu'à 20 stagiaires sur une session.

Qualité et indicateurs de résultats

Taux de satisfaction 2024 : 9,9/10

Objectifs pédagogiques

- M2 - S'approprier et expérimenter les fondements théoriques d'une clinique centrée besoin
- M2 - Apprendre à faire « avec » les partenaires (proche, aidants, professionnels, enseignants)
- M2 - S'approprier les techniques et les formulations de la co-construction, de la décision partagée et des objectifs centrés besoin
- M2- Travailler sa posture partenariale dans les moments clés du parcours de soin orthophonique (entretien, restitution, point parcours)
- M2 - Engager les premiers changements dans mon bureau
- M3 - Analyser les expériences terrain : les avancées, les freins, les réussites, les difficultés pour mettre en place le partenariat
- M3 - Savoir appliquer à des cas cliniques les outils et techniques dans les prises en soin des troubles du langage développementaux, acquis et neuro-évolutifs
- M3 - Poursuivre l'intégration des concepts dans sa pratique orthophonique (évaluation et plan d'action)

Contenu de la formation

2 JOURS EN PRESENTIEL CO-ANIME : METTRE EN PLACE ET EXPERIMENTER une approche clinique fonctionnelle

Deux journées en immersion pour prendre le temps de saisir, d'intégrer et d'expérimenter une approche clinique plus fonctionnelle, centrée sur les besoins des patients et se préparer à mettre en place le partenariat de soin dans sa pratique orthophonique libérale ou institutionnelle

- **JOUR 1 METTRE EN PLACE** -> Matinée : Développer nos réflexions sur la pratique orthophonique partenariale
 - Valeurs et vécus professionnels
 - Dynamique des soins : vers une pratique orthophonique fluide. Les ingrédients actifs.
 - Atelier en groupe : « visée de l'intervention dans les troubles du langage et de la communication »
 - a. Partager les expériences terrain
 - b. Apport théorique : représentation biomédicale vs centrée besoin (Devevey & Kunz, 2013 - HAS 2015)
 - c. Appliquer : du modèle théorique de partenariat de soin à la pratique
 - i. Définition d'une visée fonctionnelle.
 - ii. Les informations pour s'accorder sur nos représentations avec les partenaires
 - iii. Les supports pour en parler avec le patient, le proche, les professionnels
 - d. Synthétiser et évaluer les acquis
- **JOUR 1 METTRE EN PLACE** -> Après-midi : Explorer les possibles et intégrer les bonnes pratiques du partenariat de soin
 - Atelier « modalités de traitement »
 - a. Partager les expériences terrain
 - b. Apports théoriques et données probantes (Law, 2003 et Delage, 2021)
 - c. Appliquer : du modèle théorique à la pratique clinique
 - i. Toutes les modalités. Avantage et freins
 - ii. Les supports pour en parler avec le patient, le proche, les professionnels
 - iii. Les outils pour co-décider
 - d. Synthétiser et cartographier le panorama des modalités
 - Atelier partenariat
 - a. Partager les expériences terrain : cercle collaboratif
 - b. Apports théoriques : le partenariat de soin (Pomey, 2015 - Boivin, 2017 – Berkesse, 2020)
 - i. Clarifier le concept en groupe
 - ii. Comment le présenter aux partenaires (enseignants, parents, proches)
 - c. Réflexion autour du modèle théorique
 - i. Les freins du professionnel et des partenaires
 - ii. Comment engager les partenaires
 - d. Synthétiser et évaluer les acquis
 - Conclusion de la journée a. Point sur mes transformations b. Préparation de la J2
- **JOUR 2 EXPERIMENTER** -> Matinée : Une pratique fonctionnelle partenariale appliquée à mon patient
 - Atelier mise en pratique des notions abordées en J1
 - a. Savoir parler de la visée, des modalités et du partenariat
 - b. Les arguments, les freins
 - c. Mise en situation
 - Atelier : Co-construction du parcours coordonné à partir de 4 cas cliniques
 - a. Identifier les moments clés pour la mise en place d'une approche fonctionnelle auprès de patients porteurs de troubles du langage (Léa 3 ans, Alice 13 ans, Mr D. 45 ans, Mr P. 83 ans)
 - b. Comparer – compléter - partager les possibles
 - c. Structuration du parcours de soin adapté à chaque profil
 - Atelier : Qualité de la relation : une clé pour le partenariat de soin. Comment faire ?
 - a. Ce que ça change dans ma pratique
 - b. Apprendre à utiliser les formulations adaptées (Outil « en pratique »)
 - c. Autoévaluation

- **JOUR 2 EXPERIMENTER** -> Après-midi : Mises en situation professionnelle
 - Atelier STOP & GO :
 - a. Modélisation à partir d'un cas de trouble du langage écrit (patient et parents)
 - b. Ce que ça change dans ma pratique (Outil « les techniques »)
 - c. Je m'entraîne à utiliser trois techniques dans une situation clinique issue de mon cabinet
 - d. Autoévaluation
 - Atelier : l'expérience de mon patient pour favoriser le partenariat
 - a. Les fondamentaux de l'expérience patient (Cremadez et Kouevi, 2020)
 - b. Co-construction d'un parcours avant pendant après
 - Je prépare mon retour au cabinet : Point sur mes transformations
 - Conclusion

JOUR 3 JOURNEE DISTANCIELLE SYNCHRONES CO-ANIMÉE : ANCRER ET DEPLOYER LES CHANGEMENTS DANS LA DUREE

Une dernière étape à distance synchrone pour ancrer puis déployer le partenariat de soin, une approche clinique plus fonctionnelle à l'échelle de sa patientèle. Cette journée fait suite à vos retours dans vos cabinets ou institutions. Elle permet d'apprendre à résoudre les cas cliniques problématiques et ainsi de poursuivre l'intégration de cette approche centrée besoin. Nous travaillerons à partir de patients présentant des troubles du langage et de la communication d'origine développemental, acquise ou neuro-évolutive

- **Matinée** : Savourer les 1eres victoires - Reconnaître les 1ers effets – Identifier les freins au partenariat
 - Retour d'expérience : ce qui a changé
 - a. Identifier et valoriser ce qui a déjà changé
 - b. Partager les bonnes pratiques (cas cliniques)
 - c. Identifier les ingrédients actifs d'un partenariat de soin de qualité
 - d. Compléments théoriques et méta-synthèse
 - Retour d'expérience : ce qui n'a pas pu changer
 - a. Recueillir et nommer les freins et les blocages
 - b. Partager les vécus (cas cliniques)
 - c. Compléments théoriques et approfondissements des notions vues en J1 et J2
 - Ce qui reste difficile dans une pratique clinique fonctionnelle en partenariat
 - a. Cartographie des situations difficiles (faire émerger les besoins, fixer les objectifs, coordonner avec un enseignant, engager un patient réticent...)
 - b. Réflexion sur les enjeux de chaque sujet (causes, impacts)
 - c. Sélection des 3 sujets prioritaires pour le groupe (axes de travail de l'après-midi)
- **Après-midi** : Ateliers « trouver des solutions concrètes »
 - Travail sur les thèmes choisis le matin
 - a. Un premier thème travaillé tous ensemble pour apprendre à utiliser l'Outil « résolution de problème »
 - b. Réflexion / brainstorm en sous-groupes sur les autres thèmes
 - c. Partager les travaux et les solutions concrètes
 - d. Partage de pratiques et illustration avec des cas cliniques
 - e. Synthèse des savoirs académiques, cliniques, expérientiels
 - Mettre en place l'approche clinique fonctionnelle dans mon planning
 - a. Gestion du temps : approche de différentes techniques et outils
 - b. Mes « incontournables »
 - c. Mon planning
 - Comment ancrer les transformations ?
 - a. Notre rapport au changement (Prochaska, Lewin, Kübler-Ross)
 - b. Je change quoi demain
 - Décluseion / Debriefing : intégrer les acquis de la journée et du parcours

Organisation de la formation

Équipe pédagogique

Formation dispensée par **Laurence KUNZ**, Orthophoniste (LO, accompagnement parental) – Formatrice – Coordinatrice de soin - Chargée enseignement HCL. Certifiée ETP – Certifiée HANEN et **Stéphanie VERNEYRE**, Orthophoniste (aphasiologie, chirurgie éveillée) – Formatrice – Certifiée Design Thinking – Certifiée ETP - Membre active de l'IFEP (Institut Français Expérience Patient)

Moyens pédagogiques et techniques

- Interactions avant, pendant, et après les modules pour favoriser le changement (mission intermodules, mémoires, communauté)
- Support PPT
- vidéo
- Outils interactifs et collaboratif
- Fiches outils
- Le nombre limité de stagiaires permet d'associer des méthodes recommandées par la HAS (affirmative, interrogative et active) pour une meilleure intégration

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Auto-évaluation de positionnement avant et après formation
- Mises en situation, co-construction
- Taille de groupe et co-animation favorisant la réflexion, la créativité, l'intégration et la personnalisation
- Contrôle des acquis tout au long de la formation avec remise d'une attestation de fin de formation

Prix par apprenant : 900.00€ net de taxes

Financement possible sous réserve de validation de conventionnement FIF-PL et/ou DPC. Vous pouvez retrouver toutes nos actions de formation DPC sous notre numéro d'organisme ODPC n°7328. Tarif spécifique applicable si prise en charge DPC en fonction des critères de prise en charge. Pour toute question, nous contacter à contact@timelia.fr

Version du programme : **2025**

Edité le : **18 déc. 2024**