

INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN COMPRÉHENSION EN LECTURE

Stage professionnel Réf : FAD-ORT-AD-2

INTERVENANTE / FORMATRICE

Anaïs DELEUZE, CCO MPO O(C), Orthophoniste

Infos pratiques

Cursus en ligne en vidéo learning

9 modules intensifs en ligne (11 vidéos) Accessibles
24/24 en visionnage streaming

Durée totale du cursus en vidéo : 2h20 de vidéo + 1h10
de travail personnel (3h30 d'apprentissage minimum)
Coût

132€ nets de taxes (FIF-PL et autres
financements - hors DPC)

Evaluation et validation du stage

Auto évaluation avant et après
formation, contrôle des connaissances
acquises tout au long
de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29
contact@timelia.fr

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes et logopèdes diplômé(e)s

CONTEXTE

La plupart des enfants présentant des troubles spécifiques du langage écrit (TSLE) rencontrent à la fois des difficultés sur le plan de l'identification de mots et de la compréhension en lecture. Les données scientifiques concernant l'identification de mots ont permis de dégager un nombre restreint de cibles d'enseignement et d'intervention efficaces (ex. conscience phonémique, correspondances graphèmes-phonèmes). Les habiletés impliquées dans l'activité complexe de compréhension écrite sont quant à elles nombreuses et interviennent de façon intégrée et simultanée, ce qui demande aux orthophonistes pour intervenir à la fois de bien les identifier, de les cibler de façon efficace, mais aussi de les intégrer conjointement dans des activités réelles de lecture.

OBJECTIFS DE FORMATION

Cette formation vous propose d'aborder les différentes habiletés et compétences nécessaires pour comprendre ce qu'on lit et les façons efficaces de les développer et de les renforcer auprès des enfants présentant des difficultés de compréhension en lecture. Les principes d'intervention démontrés efficaces pour différents sous-domaines (ex. vocabulaire, inférences, structure de texte narrative) seront détaillés, ainsi que les façons concrètes de les intégrer dans des activités réelles de lecture (et de production écrite pour ce qui est des structures de textes).

- Se rendre compte de ce qu'est la compréhension en lecture, les domaines et habiletés qu'elle implique
- Découvrir les limites des outils d'évaluation de la compréhension en lecture et les bonnes pratiques à privilégier pour l'évaluer
- Appliquer des stratégies d'intervention visant les grands domaines impliqués dans la compréhension en lecture

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par la
méthode de l'exposé
Activités d'activation de
connaissances autonomes
Présentation de modalités
d'intervention

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

Modules Vidéo en
ligne (streaming)
Supports écrits
Questionnaire de
connaissances



Version 04/03/2026

CONTENU



Module Introduction (slides 2 à 11)

Module 1 : Qu'est-ce que "comprendre ce qu'on lit"?

- Partie 1 : Activités d'activation des connaissances (slides 12 à 18)
- Partie 2 : Domaines et habiletés impliqués au travers de plusieurs cadres théoriques (slides 19 à 32)

Module 2 : Évaluation de la compréhension en lecture : limites et bonnes pratiques (slides 33 à 40)

Module 3 : Vocabulaire et connaissances sur le monde

- Partie 1 : Développement et nature du vocabulaire (slides 41 à 54)
- Partie 2 : En pratique (slides 55 à 68)

Module 4 : Inférences (slides 69 à 81)

Module 5 : Structure de texte narrative (slides 82 à 105)

Module 6 : Structure de texte informative-explicative (slides 106 à 125)

Module 7 : Stratégies de compréhension et contrôle (slides 126 à 145)

Module Conclusion (slides 146 à 148)