

TROUBLES DES APPRENTISSAGES EN MATHÉMATIQUES : DIAGNOSTIC ET PRATIQUE D'ÉVALUATION

Stage professionnel Réf : FAD-ORT-AL-1

INTERVENANT(E) / FORMATEUR(RICE)

Anne LAFAY, Ph.D., Orthophoniste

Version 13/12/2024

Infos pratiques

Cursus en ligne en vidéo learning

15 modules intensifs en ligne

Accessibles 24/24 en visionnage streaming

Durée totale du cursus en vidéo : 2h25

7h00 d'apprentissages

Coût

150€ net de taxes (FIF-PL et autres)

228€ net de taxes (DPC)

Evaluation et validation du stage

Auto évaluation avant et après

formation, contrôle des

connaissances acquises tout au

long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29

contact@timelia.fr



PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes et logopèdes diplômé(e)s

CONTEXTE

Le Trouble des Apprentissages en mathématiques, autrement dit la dyscalculie, est un trouble aussi fréquent que la dyslexie. Pourtant, il est encore trop peu connu.

OBJECTIFS DE FORMATION

L'objectif de la formation est de faire le point sur les données théoriques actuelles au sujet des modèles théoriques des TAM d'une part, et de proposer une démarche approfondie d'évaluation et diagnostique d'autre part. Un regard récent appuyé sur des recherches en neuropsychologie et neurosciences est proposé pour mener à une pratique basée sur les preuves.

- Connaître les données théoriques issues de publications scientifiques.
- Découvrir les outils d'évaluation en mathématiques.
- Découvrir une démarche d'évaluation et de diagnostic.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par
la méthode de l'exposé
en vidéo conférence
Etude de cas

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

Modules Vidéo en
ligne (streaming)
Supports écrits
Questionnaire de
connaissances

CONTENU

PARTIE 1 : DIAGNOSTIC

Module 1: Introduction et enjeux de l'évaluation mathématique • Présentation des objectifs de formation

Module 2: Traitement du nombre

- Modèles théoriques du traitement du nombre

Module 3: T. A. M (Troubles des Apprentissages en Mathématiques)

- Définition officielle du DSM-5. Ce module détaille la définition officielle du TAM établie par le DSM5. Il reprend en détail chaque critère diagnostique.

Module 4 : Troubles numérique ou général

- Ce module résume les données théoriques au sujet des modèles théoriques adultes et développementaux, permettant ainsi de comprendre pourquoi certains modèles sont désormais à rejeter et quels sont actuellement les éléments considérés comme bases du développement numérique et mathématique.

Module 5 : Etude de cas

PARTIE 2 : EVALUATION

Module 6 : Démarche d'évaluation

Module 7 : Anamnèse

Module 8 : Outils d'évaluation

- Inventaire des outils d'évaluation mathématique francophones : ce module présente et critique les outils francophones à la disposition des orthophonistes pour l'évaluation mathématique. Il propose une analyse des qualités psychométriques de ces outils.

Module 9 : Evaluation qualitative et dynamique

Module 10 : Habiletés mathématiques 1

Module 11 : Habiletés mathématiques 2

Module 12 : Habiletés cognitives

Module 13 : Rédaction du compte-rendu d'évaluation

- Ce module propose une façon de rédiger une conclusion orthophonie en tenant compte de la définition officielle et des critères diagnostiques ainsi que de la classification des TAM.

Module 14: Etude de cas - analyse et pose d'un diagnostic

- Ce module propose une analyse de cas jusqu'à la pose d'un diagnostic orthophonique

Module 15 : Conclusion

- Synthèse, lectures suggérées, quiz final d'évaluation.