

# Rééducation des troubles d'acquisition du langage oral et écrit

## "Et si c'était le sens qui commandait la forme ?"

*Afin de dépasser une approche qui resterait empirique, c'est sur un socle théorique argumenté que cette formation propose aux orthophonistes accompagnant dans le soin des patients présentant un trouble développemental du langage oral et/ou écrit, de tisser les liens en permanence entre théorie et clinique, la première déterminant la seconde.*

*Seront abordés de manière transversale les différents niveaux d'analyse en langue en y associant en permanence les notions essentielles et déterminantes de système et structure. Une focalisation particulière sera effectuée sur les niveaux de l'énoncé/proposition et du discours, ceci impliquant de facto la grammaire. Grammaire qu'il s'agira de définir pour ce qu'elle est, à savoir et avant tout, un puissant dispositif d'encodage de sens, pour ensuite se l'approprier, puis modéliser et enfin exploiter au bénéfice premier de tout patient accompagné dans le cadre du soin.*

*L'objectif est de s'approprier une approche novatrice et efficiente, notamment dans les domaines de l'énoncé/proposition et du discours, en matière d'acquisition et de développement du langage oral et/ou écrit dans le cadre des troubles neurodéveloppementaux.*

**Durée:** 47.00 heures - 6.00 jour(s)

### Profils des apprenants

- Orthophoniste

### Prérequis

- Être diplômé d'un diplôme d'orthophonie

### Accessibilité et effectif maximal de la session

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter par mail : [referent-handicap@iifa.fr](mailto:referent-handicap@iifa.fr) pour toute question relative à l'accessibilité et/ou l'adaptation de la formation.

Ce programme peut accueillir jusqu'à 36 stagiaires sur une session.

### Qualité et indicateurs de résultats

Taux de satisfaction : 9.2/10 en 2024

## Objectifs pédagogiques

- Acquérir, entretenir ou perfectionner leurs connaissances afin de maintenir ou parfaire leur qualification (article L.6313-7)
- Définir les faits de langue de manière rigoureuse et scientifique au prisme des Sciences du Langage (Linguistique), pour ensuite mieux les identifier, évaluer puis rééduquer au sein de leur pratique clinique.
- Appréhender et s'approprier une grammaire de sens (fonctionnelle et typologique) notamment dans les domaines de l'énoncé/proposition et du discours, pour la mobiliser dans le cadre des troubles neurodéveloppementaux du langage oral et écrit mais aussi dans celui de certains troubles acquis comme l'aphasie non fluente.
- Modéliser les niveaux de langue (son, mot, proposition/discours) selon deux principes fondateurs en langue : celui de système, au sens linguistique du terme, par la mise en saillance des relations et oppositions des unités constitutives d'un même niveau et celui de structure, porteur de l'économie et de la générativité en langue : faire beaucoup avec peu !
- Développer des savoir-faire issus non d'une « méthode » mais d'une démarche théorico-clinique permettant l'avènement d'un protocole de soin argumenté ainsi que la capacité à en décliner le socle théorique, les objectifs à atteindre et les ingrédients actifs pour ce faire, dans le cadre plus large des quatre piliers de l'EBP (données externes, internes, préférences et valeurs du patient, contexte)
- Argumenter les options prises en rééducation du langage oral /écrit au prisme des Sciences du Langage, tout en y intégrant d'autres apports scientifiques.
- Elaborer, planifier et mettre en œuvre de manière méthodique et rigoureuse un programme de soin en langue, novateur et efficient, auprès de leurs patients et aidants, tant à l'oral qu'à l'écrit et ce quel que soit l'âge du patient.

- Etablir les liens de l'oral vers l'écrit et de l'écrit vers l'oral.
- Articuler l'action rééducative avec le champ de l'éducation précoce en particulier et de manière plus générale avec celui de l'accompagnement/parteneriat parental.
- Construire, clarifier et/ou affirmer sa spécificité d'orthophoniste en tant que professionnel de soin de la communication et du langage au travers de cette mise en œuvre à typologie spécifique et se démarquer ainsi de l'action d'autres professionnels agissant dans des domaines pouvant paraître similaires.

## Contenu de la formation

- CADRE THEORIQUE
  - Modularité du langage : Aspects conceptuels (lexique, sémantique et pragmatique) et computationnels (phonologie et syntaxe)
  - Spécificité syndromique langagière : la notion de Retard Mental est dépassée : mise en évidence de la modularité du langage au travers de diverses pathologies comme le TDL mais aussi les syndromes génétiques ou non responsables de déficience intellectuelle.
  - Implications pour la prise en soin
  - Comprendre et pénétrer la grammaire de notre langue à l'éclairage de celle des langues du monde en référence aux données issues de la linguistique fonctionnelle typologique, véritable espace théorique ressource.
  - Déclinaison des mots clés sous-tendant la modélisation de l'approche : sens et référence ; phonologie et grammaire comme opérations de calcul au sens large ; système et structure ; axes paradigmatique et syntagmatique ; relations et oppositions ; prototypie ; économie ; séquentiel ; cumulatif ; explicite ; stratégies ; imagerie mentale ; métalinguistique ; polysensorialité.
  - Déclinaison du trépied en matière d'éducation au langage : approche écosystémique, psycholinguistique développementale et comportementale.
  - Identification des préalables indispensables à la mise en place du projet rééducatif.
- REEDUCATION DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL
  - Le propos sera de développer une approche visant à doter notre patient de compétences au-delà du mot, à savoir traiter et/ou générer des unités telles que le syntagme, l'énoncé/ proposition puis le discours. La rééducation s'articulera autour d'une réelle systématisation et planification des objectifs qui détermineront les étapes successives, à « géométrie variable » selon la compétence et /ou l'évolution de notre patient.
  - Il s'agira de mobiliser construction, adéquation et exploitation de l'architecture modélisée, avec et pour le patient, dans le cadre des déficits d'acquisition du langage oral en général et plus spécifiquement dans le cadre des handicaps.
  - Dans cette mouvance seront également développés : L'intégration de systèmes alternatifs et/ou augmentatifs à la communication L'utilisation du classeur ressource et de l'agenda autobiographique La référence à des cas cliniques et le visionnage de séquences de rééducation seront proposés en illustration.
  - Au-delà des troubles du langage oral chez l'enfant seront évoquées brièvement les incidences de ce type de rééducation, adaptée alors à l'âge du patient, en direction du bégaiement et de l'aphasie non fluente.
- REEDUCATION DES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT
  - Convocation du socle théorique spécifique au langage écrit en détermination des options prises ensuite en rééducation.
  - Caractéristiques et typologie : la langue française au regard des autres langues.  
Trois niveaux d'analyse :
    - L'unité son : transcodage phono ↔ graphémique : système, structure, relations et oppositions. Phonétique et phonologie
    - L'unité mot : morphologie ; système ; structure ; diachronie ; sémantique ; vocabulaire ; lexique orthographique
    - Les unités proposition et discours : système ; structure ; les fonctions sémiotiques (sémantique et pragmatique) comme déterminants des fonctions de forme et donc du codage grammatical. Construction et exploitation de l'architecture modélisée dans sa totalité, avec et pour le patient, en privilégiant toujours l'oral bien avant l'écrit.
  - Planification de la rééducation :
    - Pour chaque niveau d'analyse la rééducation s'articulera autour de trois temps clairement identifiés :
      - 1) mise en place et modélisation synthétique du système engagé au niveau considéré afin de créer un véritable espace ressource investi ensuite comme support et étayage aux opérations mentales impliquées à l'écrit.
      - 2) mobilisation de tâches en reconnaissance sur le versant « entrée », c'est-à-dire en lecture. Précision puis rapidité.
      - 3) mobilisation de tâches en rappel sur le versant « sortie », c'est-à-dire en écriture. Précision puis rapidité.
    - Fédération des compétences développées sur les trois niveaux pour une généralisation en situation de production d'écrit ; orientation vers le développement et l'obtention de la meilleure autonomie possible afin d'obtenir le passage des acquis du cadre rééducatif au quotidien du patient.
  - Incidences corollaires :
    - Court-circuiter les limites assujetties au jeu de la mémoire de travail en mobilisation des principes de générativité et économie en langue : faire beaucoup avec peu !

➤ Développement des savoir-faire (apprentissages procéduraux - mémoire procédurale) favorisant l'accès et le développement des connaissances (mémoire déclarative : épisodique et sémantique)

➤ Impact sur le développement du langage oral (littératie) sur les quatre niveaux envisagés (son- mot- proposition- discours)

- Illustration : Référence à des cas cliniques et vidéo de séquences de rééducation.

- JOUR 1:

- MATIN

**Contenu :** Retour en synthèse des questionnaires pré formation. Contextualisation de la démarche en lien avec le cursus du formateur 1. Socle Théorique

- 1.1. La linguistique : creuset scientifique fondateur
- 1.2. La question de la typologie des langues
- 1.3. Niveaux d'analyse en langue
- 1.4. Quelle grammaire et pour quoi faire ?
- 1.5. La modularité du langage
  - 1.5.1 TDL
  - 1.5.2. Syndromes génétiques et déficience intellectuelle

**Méthodes :** Cf. § 7 Modalités a et c

**Objectifs :**

- généraux Cf. § 6
- spécifiques à la rééducation du LO : cf. Programme /I-Contenu et objectifs/§ A et B
- focalisation : convoquer le socle théorique sous-jacent aux options cliniques ultérieures

- APRES-MIDI

**Contenu :** 1.5.3. La notion de spécificité syndromique langagière 1.6. La linguistique fonctionnelle typologique : pour une définition de la grammaire en langue

**Méthodes :** Cf. § 7 Modalités a et c

**Objectifs :**

- généraux Cf. § 6
- spécifiques à la rééducation du LO : cf. Programme /I-Contenu et objectifs/§ A et B
- précis ici : convoquer le socle théorique sous-jacent aux options cliniques ultérieures

- JOUR 2:

- MATIN

**Contenu :**

- 1.7. Traitement linguistique : une perspective interlangue
- 1.8. Principes clés issus de la linguistique structurale et énonciative
2. Pratique clinique : la rééducation des troubles d'acquisition du langage oral
  - 2.1. Orientation générale de l'éducation langage
  - 2.2. La rééducation : axes principaux et mise en perspective
    - 2.2.1. La phonologie : rythme, approche fonctionnelle et littératie
    - 2.2.2. La grammaire : objectifs et mise en perspective de la modélisation en articulation des systèmes sens / forme.

**Méthodes :** Cf. § 7 Modalités a et c

**Objectifs :**

- généraux Cf. § 6
- spécifiques à la rééducation du LO : cf. Programme /I-Contenu et objectifs/§ A et B
- focalisation : convoquer le socle théorique sous-jacent aux options cliniques ultérieures

- APRES-MIDI

**Contenu :**

- 2.3. La grammaire : Formalisation et exploitation des étapes du syntagme à la proposition puis au discours.
  - 2.3.1. Le travail en syntagme puis énoncé/proposition
  - 2.3.2 Stratégie topologique : ordre des constituants

**Méthodes :** Cf. § 7 Modalités b, c, d

**Objectifs :**

- généraux Cf. § 6 - spécifiques à la rééducation du LO : cf. Programme /I-Contenu et objectifs/§ A et B
- focalisation : mise en mouvement du travail rééducatif en modélisation et exploitation.

- JOUR 3:

- MATIN

**Contenu :**

- ◆ Stratégie locale : première mise en réseau fonctions de sens/ forme pour une générativité partielle
- ◆ Stratégie locale : deuxième mise en réseau fonctions de sens/ forme pour une générativité totale

**Méthodes :** Cf. § 7 Modalités b, c, d

**Objectifs :**

- généraux Cf. § 6 - spécifiques à la rééducation du LO : cf. Programme /I-Contenu et objectifs/§ A et B
- focalisation : mise en mouvement du travail rééducatif en modélisation et exploitation.

- APRES-MIDI

**Contenu :**

- 2.3.2. Le travail en discours
- 2.3.3. Le matériel : organisation et utilisation des supports

**Méthodes :** Cf. § 7 Modalités b, c, d

**Objectifs :**

- généraux Cf. § 6
- spécifiques à la rééducation du LO : cf. Programme /I-Contenu et objectifs/§ A et B
- focalisation : mise en mouvement du travail rééducatif en modélisation et exploitation.

- JOUR 4:

- MATIN

**Contenu :** Tour de table rapide pour un retour sur expérience de la pratique clinique en langage oral suite à la première partie de la formation.

3. Tissage théorique/incidences thérapeutiques

Convocation/ articulation entre divers travaux de recherche en LE pour un point de vue critique et/ou en déterminisme en matière d'orientation de la rééducation du langage écrit, sur les versants input et output.

**Méthodes :** Cf. § 7 Modalités a et c

**Objectifs :**

- généraux Cf. § 6
- spécifiques à la rééducation du LE : cf. Programme / I-Contenu et objectifs /§ A et C
- focalisation : convoquer le socle théorique sous-jacent aux options cliniques ultérieures

- APRES-MIDI

**Contenu :**

4. La rééducation des troubles d'acquisition du langage écrit

4.1. Le son

- 4.1.1. Mobilisation des dimensions phonétiques et articulatoires en documentation du système de transcodage phono-graphémique dans son entier.
- 4.1.2. Activation des processus de reconnaissance puis de rappel.
- 4.1.3. Segmentation phonémique

**Méthodes :** Cf. § 7 Modalités b, c, d

**Objectifs :**

- généraux Cf. § 6
- spécifiques à la rééducation du LE : cf. Programme / I-Contenu et objectifs /§ A et C
- focalisation : mise en mouvement du travail rééducatif en modélisation et exploitation.

- JOUR 5:

- MATIN

**Contenu :**

4.2. La syllabe

- 4.2.1. Définition
- 4.2.2. Entraînement en identification du noyau vocalique : syllabes isolées puis mots en contexte fonctionnel de discours.
- 4.2.3. Lecture pulsée : l'enjeu de l'accès à la précision

4.3. Le mot

- 4.3.1. Introduction à la morphologie dérivationnelle
- 4.3.2. Extraction du système des préfixes et suffixes
- 4.3.3. Tâches morphologiques sur le mot en isolé, puis le mot en contexte de discours.
- 4.3.4. Rythme morphologique : l'enjeu de l'accès à la rapidité

**Méthodes :** Cf. § 7 Modalités b, c, d

**Objectifs :**

- généraux Cf. § 6

- spécifiques à la rééducation du LE : cf. Programme / I-Contenu et objectifs /§ A et C
- focalisation : mise en mouvement du travail rééducatif en modélisation et exploitation

- APRES-MIDI

**Contenu :**

4.4. La proposition et le discours

4.4.1. Bref rappel en linguistique fonctionnelle typologique pour une définition de la grammaire en langue

4.4.2. Construction du système propositionnel et discursif en articulation des fonctions sens /forme

**Méthodes :** Cf.§ 7 Modalités b, c, d

**Objectifs :**

- généraux Cf.§ 6
- spécifiques à la rééducation du LE : cf. Programme / I-Contenu et objectifs /§ A et C
- focalisation : mise en mouvement du travail rééducatif en modélisation et exploitation

- JOUR 6:

- MATIN

**Contenu :**

4.4.3. Construction du système en articulation du sens avec la forme – suite

4.4.4. Dialogue récapitulatif entre sens et forme.

4.4.5. Appropriation du travail à conduire avec le patient en séance en appui sur le système constitué.

**Méthodes :** Cf.§ 7 Modalités b, c, d

**Objectifs :**

- généraux Cf.§ 6
- spécifiques à la rééducation du LE : cf. Programme / I-Contenu et objectifs /§ A et C
- focalisation : mise en mouvement du travail rééducatif en modélisation et exploitation

- APRES-MIDI

**Contenu :**

4.4.6. Entraînement sur un corpus afin de mobiliser les différents cas de langue et déterminer les sous-systèmes engagés. 4.4.7. Projection vers un entraînement pour une reconnaissance de plus en plus fluide en rapport avec l'émergence du principe de structure.

4.4.8. Passage à l'écrit imposé puis à l'écrit produit : tendre vers l'autonomie du patient dans sa capacité à revisiter sa trace et y apporter les aménagements nécessaires

5. Incidences des options rééducatives observées :

- Référence à des cas cliniques
- Suivis rééducatifs
- Présentation de l'évolution de corpus au cours de la rééducation.

**Méthodes :** Cf.§ 7 Modalités b, c, d

**Objectifs :**

- généraux Cf.§ 6
- spécifiques à la rééducation du LE : cf. Programme / I-Contenu et objectifs /§ A et C
- focalisation : mise en mouvement du travail rééducatif en modélisation et exploitation

## Organisation de la formation

### Équipe pédagogique

Formation dispensée par Isabelle BOBILLIER-CHAUMONT, orthophoniste et formatrice.

Titulaire du CCO et d'un Master 2 Recherche en Sciences du Langage

Champ d'expérience professionnelle :

- Exercice salarié : IME déficience intellectuelle / SESSAD handicap moteur /CAMSP polyvalent
- Exercice libéral
- Maître de stage /Maître de mémoire
- Participation à la prévention / information : milieu enseignant, personnel du secteur de la petite enfance, associations.
- Enseignement en formation initiale (école d'orthophonie Lyon et Besançon)
- Enseignement dans le cadre de DU (LO/LE) /DIU (Déficience Intellectuelle)
- Formation continue à destination des professionnels

Principaux axes constituant son propre parcours en formation post formation initiale :

La linguistique, la psycholinguistique développementale, les neurosciences, la déficience intellectuelle, les troubles développementaux du Langage oral (LO) et du Langage écrit (LE), la Gestion Mentale, la Méthode Verbo-Tonale, les stratégies de communication alternative /augmentative au langage oral (pictogrammes, Français signé vs Langue des Signes Française, le Langage Parlé Complété (Cued-Speech)), l'éducation précoce et l'accompagnement parental, les troubles de l'oralité.

Recherche et travaux :

La grammaire, proposition et discours au prisme de la linguistique fonctionnelle typologique : articulation fonctions de sens/fonctions de forme. Création d'une modélisation du système engagé sur ces niveaux pour une rééducation de ces espaces tant dans les troubles du langage oral que du langage écrit.

**Moyens pédagogiques et techniques**

- Diaporama
- Support écrit - Syllabus
- Pictogrammes
- Modélisation en système
- Maquettes de classeurs
- Modélisation de la pratique via des séquences filmées de rééducation en actualisation de points précis abordés pendant la formation.
- Bibliographie

**Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation**

- Auto-évaluation de positionnement avant et après la formation
- Questionnaire préformation afin de déposer notamment interrogations et attentes concernant les deux thématiques : Théorie- Recherches- Connaissances/Pratique clinique-Rééducation-Démarche thérapeutique.
- Questionnaire préparatoire au contenu constitutif de chaque module, soumis à chaque participant pour l'inviter à faire émerger et formuler les représentations qui lui sont propres sur les thématiques qui seront abordées ensuite en formation
- Méthode expositive, démonstrative, interrogative et active
- Contrôle des connaissances acquises au terme de la formation avec fourniture d'une attestation de fin de formation

**Prix par apprenant** : 1480.00€ net de taxes

*Financement possible sous réserve de validation de conventionnement FIF-PL et/ou DPC. Vous pouvez retrouver toutes nos actions de formation DPC sous notre numéro d'organisme ODPC n°7328. Tarif spécifique applicable si prise en charge DPC en fonction des critères de prise en charge. Pour toute question, nous contacter à [contact@timelia.fr](mailto:contact@timelia.fr)*

Version du programme : **2025**

Edité le : **6 décembre 2024**