

Rééducation des troubles d'acquisition du langage oral et écrit "

Et si c'était le Sens qui commandait la forme ? "

Cette formation se propose de (re) convoquer la linguistique comme science fondatrice de la pratique orthophonique, les autres sciences s'y adjoignant nécessairement, mais dans un second temps. L'articulation sens/forme sera mobilisée sur les différents niveaux d'analyse en langue (son, mot, proposition, discours) avec une focalisation particulière opérée sur les niveaux propositionnel et discursif, impliquant de facto la grammaire, puissant dispositif d'encodage de sens. La modélisation opérée sur ces niveaux intégrera les principes de système /structure, creuset de la générativité : faire beaucoup avec peu. De manière générale il s'agira de partir de la langue vers le trouble (et non du trouble vers la langue) en adaptant la proposition à la typologie du patient (âge, intensité du trouble, conditions biomédicales, comorbidités). C'est donc au sein d'une approche novatrice, efficiente, réaffirmant la spécificité professionnelle ainsi que sur un socle théorico-clinique argumenté qu'il sera proposé aux orthophonistes un programme de soin modulable en langue à destination des troubles du langage oral et/ou écrit.

Durée: 71.00 heures - 9.00 jour(s)

Profils des apprenants

- Orthophonistes

Prérequis

- Être titulaire d'un diplôme d'orthophonie

Accessibilité et effectif maximal de la session

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter par mail : referent-handicap@iifa.fr pour toute question relative à l'accessibilité et/ou l'adaptation de la formation.

Ce programme peut accueillir jusqu'à 27 stagiaires sur une session.

Qualité et indicateurs de résultats

Taux de satisfaction : 9,5/10 en 2026

Objectifs pédagogiques

- Acquérir, entretenir ou perfectionner leurs connaissances afin de maintenir ou parfaire leur qualification (article L.6313-7)
- Définir les faits de langue de manière rigoureuse et scientifique au prisme des Sciences du Langage (Linguistique), pour ensuite mieux les identifier, évaluer puis rééduquer au sein de leur pratique clinique.
- Appréhender une grammaire de sens (fonctionnelle et typologique) dans les domaines propositionnel et discursif.
- S'inscrire dans une démarche théorico-clinique méthodique et rigoureuse au sein d'un programme de soin en langue à destination des troubles du langage oral et/ou écrit.
- Disposer d'un protocole de soin argumenté concernant les options prises en rééducation (socle linguistique/ objectifs à atteindre/ ingrédients actifs / données externes et internes, patient, contexte).
- Modéliser chaque niveau d'analyse en langue (son, mot, proposition/discours) en convoquant ces deux principes fondateurs système / structure.
- Etablir les liens oral <-> écrit
- Construire, clarifier et/ou affirmer sa spécificité d'orthophoniste en tant que professionnel de soin de la communication et du langage au travers de cette mise en œuvre à typologie spécifique.

Contenu de la formation

MODULE 1 : 2 jours en DISTANCIEL : Socle théorique linguistique transversal à la formation entière + LO : données spécifiques et mise en perspective de la rééducation

• Distanciel Jour 1 - Matin

Tour de table : retour en synthèse des questionnaires pré formation

A. Contexte

- I. Cursus du formateur
- II. Typologie de la formation
- III. Planification des thématiques abordées au cours du M1

B. Socle théorique transversal à l'action rééducative en langue

- I. EBM-EBP : pour une vision équilibrée entre recherche et clinique
- II. La linguistique : creuset scientifique fondateur
- III. la typologie des langues : Incidences en développement et/ou pathologie du langage .
- IV. Les Niveaux d'analyse en langue :
 - Architecture type d'un bilan par niveaux d'analyse
 - Composantes en langue versus modalités d'encodage
 - Sens/Forme : synthèse terminologique
- V. Quelle grammaire et pour quel objectif?
 - Niveaux d'analyse : tailles et rapport d'inclusion des unités – grammaire = émergence du sens
 - Est-ce à l'angle du sens que la grammaire est apprise et /ou transmise ?

• Distanciel Jour 1 - Après-midi

- VI. Le Trouble Développementale du Langage (TDL) :
 - Le Consensus Delphi- Consortium CATALISE
 - Des profils très différents
 - Quid du diagnostic orthophonique ?
 - L'impact fonctionnel
 - Trouble du langage ou trouble d'apprentissage du langage ?
 - Le cas du multilinguisme
- VII. La Déficience Intellectuelle (DI) :
 - syndromes génétiques ou non responsables de DI
 - variabilité des profils syndromiques langagiers : linguistique et neurologique
 - Spécificité syndromique langagière et déterminisme rééducatif
- VIII. Composantes langagières
 - conceptuel versus computationnel
 - Emergence développementale
 - Connaissances versus savoir-faire

• Distanciel Jour 2 - Matin

Récapitulation synthétique du contenu abordé en jour 1 et suite du programme :

- IX. La linguistique fonctionnelle typologique : La grammaire comme dispositif d'encodage du sens
 - Grammaire et traitement humain de l'information
 - Système de représentation cognitive : lexique – proposition – discours
 - Système de codage communicationnel : Le code grammatical
 - Correspondance code/fonction :
 - sémantique - pragmatique – syntaxe
 - Le verbe
 - La morphosyntaxe : Pour une définition en langue
 - Récapitulation terminologique et alignement prototypique sens/forme

• Distanciel Jour 2 - Après-midi

X. Traitement propositionnel : stratégies linguistiques et nature des processus

XI. Principes clés en linguistique générale :

- Système- structure/Sens- référence/Economie/ Métalinguistique explicite
- Double articulation du langage : axes syntagmatique/ paradigmatique

C- Principes généraux de la pratique clinique en LO

I. Orientation générale de l'éducation langage :

- Approche Ecosystémique/ Psycholinguistique développementale/ Comportementale - Le cas de la littératie
- Les prérequis à l'émergence du langage oral : quels liens déterminatifs en LO ?
- L'enjeu de l'éducation précoce et accompagnement parental

II. La rééducation :

- L'efficacité en orthophonie : approche implicite vs explicite / phonologie-lexique-proposition-discours / Le contexte multilingue
- Deux axes centraux : phonologie et grammaire

III. Impact de la proposition retenue : Le cas de Laurie

MODULE 1 : 3 jours -PRESENTIEL : La rééducation du langage oral dans le cadre des troubles de degré sévère à moyen

Typologie de l'intervention : de type mixte, articulant une entrée méta et explicite en langue tout en intégrant les différents acteurs autour du patient dans son milieu de vie. Cette typologie est identifiée dans la littérature comme étant la plus efficace en direction des troubles de l'expression mais aussi de la compréhension, ce notamment dans les champs propositionnel et discursif. Deux profils de patients seront concernés par cette typologie d'intervention :

- **Profil « S »** : Patient affecté d'un trouble sévère et/ou présentant un retard d'acquisition langagier devenu pathologique eu égard son âge chronologique.
- **Profil « M »** : Patient entré pour part dans le langage mais présentant un trouble de degré moyen et/ou pris en soin (très) précocement ce qui a potentiellement permis qu'il se situe au cours de son développement dans des tranches d'âge chronologique encore relativement proches de celles afférentes à l'émergence des compétences langagières attendues.

• Présentiel Jour 3 - Matin

A - INTRODUCTION

I. Convocation en rappel des éléments centraux évoqués lors de la mise en perspective de la rééducation :

- Mots clés
- Périodes sensibles d'acquisition (Phonologie- Grammaire)
- Préalables développementaux pour une entrée dans la grammaire

II. Modalités de l'intervention en fonction du profil du patient, de son âge et du degré d'intensité du trouble.

III. Trépied polysensoriel : oral/gestuel/Visuo-spatial

IV. Signes motivés (i.e. non arbitraires) : le code pictographique

B - LA PROPOSITION (socle commun aux deux profils)

I. L'agenda autobiographique : une interface puissante au service d'objectifs multiples

II. La proposition : 1/Stratégie topologique : L'enjeu de l'entrée dans la double articulation du langage

• Présentiel Jour 3 - Après-midi

- Stratégie topologique (suite)

C - LA PROPOSITION (suite) : L'Articulation sens -forme : TDI/TDM1. (Socle différencié selon les profils)

➤ PROFIL " S "

- Stratégie locale. Première mise en réseau TDI/TDM pour une générativité partielle
- Stratégie locale. Deuxième mise en réseau TDI/TDM pour une générativité totale

• Présentiel Jour 4 Matin

➤ PROFIL "M"

I. Apprentissage de la lecture dès l'âge de 3 ans en tant que moyen augmentatif au LO (et aux apprentissages mathématiques futurs)

II. LO : TDI/TDM en générativité totale :

- Le syntagme nominal : les modificateurs du nom (déterminant et adjectif qualificatif)
- Le verbe et sa conjugaison (personnes/ époques)

- La proposition sur appui de la mise en réseau TDI/TDM en générativité totale

- **Présentiel Jour 4 Après-midi**

D - LE DISCOURS (socle commun aux deux profils) :

I. La reprise de l'information : Topics et chaînes anaphoriques

1/Profil S

2/Profil M

3/chaînes anaphoriques : simple reprise vs subordination

- **Présentiel Jour 5 Matin**

II. Les connecteurs discursifs

III. Formes et flexions verbales : l'aspect

- Accompli vs inaccompli
- La voix passive
- Formes simples /composées
- En discours

- **Présentiel Jour 5 Après-midi**

IV. Corpus d'entraînements en discours Sur supports imagés - En récits de vie

V. Prosodie et la ponctuation

VI. La production de discours en langage écrit à partir d'un corpus soumis oralement

VII. L'écriture d'une histoire tout entière à partir d'un livre en images.

E - RESSOURCES MATERIELS : Suggestions, organisation et utilisation des supports

MODULE 2 : 1 jour -DISTANCIEL : Données spécifiques et mise en perspective de la rééducation du langage écrit dans ses deux composantes : Lecture et Orthographe

Tissage théorique/incidences thérapeutiques Convocation des différents courants théoriques en LE pour un point de vue critique et parfois distancié tout comme en déterminisme de l'orientation retenue dans le cadre du soin en matière de rééducation du langage écrit, sur les versants input et output.

- **Distanciel Jour 6 Matin**

I. Pour une définition actualisée de la Dyslexie Développementale (DD) : Le consensus Delphi

II. L'Approche de la Réponse à l'Intervention

III. Hypothèses déterminant la typologie de l'intervention

- Hypothèse Déficits multiples
- Hypothèse Visuo - Attentionnelle
- Hypothèse Déficit phonologique
 - Quelques données de littérature
 - Une réussite scientifique - Pourquoi n'est-elle plus (peu) étudiée actuellement ?
 - Compétences et déficits phonologiques
 - Revisiter les effets causaux de la conscience phonémique
 - La phonologie comme condition sine qua none du langage écrit

- **Distanciel Jour 6 Après-midi**

- Plasticité cérébrale et langage écrit

- Racines linguistiques de la phonologie :

Altération ...ou difficultés d'accès aux représentations phonologiques ?

Un déficit auditivo- perceptif ? La question de l'allophonie

Le rythme : syllabe et prosodie

Conscience phonologique et conscience articulatoire

IV. Plan directeur pour une théorie universelle de l'apprentissage de la lecture : le modèle combinatoire

V. La compréhension de l'écrit :

- Les modèles : du SVR à l'AVR
- En modalité orale de textes narratifs
- VI. L'orthographe
 - Impact sociolinguistique d'une absence de maîtrise de l'orthographe
 - Quoi et comment évaluer ? De la faute scolaire à l'erreur en langue
- VII. Les principes généraux de l'intervention
 - Connaissances versus savoir-faire ?
 - Objectifs de la rééducation
- VIII. DD : Trouble structurel ?
 - Système/structure
 - Implications - Cécité statistique - Economie et générativité - Démarche holistique et objectifs macro

MODULE 2 : 3 jours - PRESENTIEL : La rééducation du langage écrit :

- ***dans le cadre d'une dyslexie développementale***
- ***ou envisagé comme moyen augmentatif à un trouble du LO de degré léger***

• Présentiel Jour 7 Matin

Retour sur la mise en mouvement dans le soin de la proposition partagée lors du Module 1. Echanges et partage clinique.

LA REEDUCATION - HIERARCHIE DES TÂCHES SELON LES NIVEAUX D'ANALYSE EN LANGUE

I. ANCRAGE : Rappel de notions fondatrices de la typologie du programme de soin

II. LE SON

- L'alphabet
- Listing et catégorisation phonético-articulatoire du système de transcodage phono <-> graphémique

• Présentiel Jour 7 Après-midi

- Listing et catégorisation phonético-articulatoire du système de transcodage phono <-> graphémique (suite)
- Entraînements en reconnaissance puis en rappel
- Segmentation phonémique avec support de l'écrit et premières représentations orthographiques.

III. LA SYLLABE

- Pour une définition en langue et typologie spécifique en langue française
- Entraînements en syllabes isolées puis incluses dans des mots en contexte fonctionnel de discours.
- La lecture pulsée (digitale-rythmée) : l'enjeu de l'accès à la précision

• Présentiel Jour 8 Matin

- La fluence : exposition-réitération-entraînements

👉 **INSERT** : typologie spécifique de l'apprentissage de la lecture sur base du rythme corporel de la MVT* : Contexte : - dès 3 ans (TDL- handicap) comme moyen augmentatif au langage oral et aux futurs apprentissages mathématiques. - ou dès le CP/CE1 pour des patients rencontrant des difficultés significatives à partir des premiers apprentissages.

*MVT : Méthode Verbo-Tonale : évoquée en formation mais dont l'appropriation relève d'une formation à part entière effectuée dans d'autres lieux.

IV. LE MOT

- Introduction à la morphologie et à la phonétique historique

• Présentiel Jour 8 Après-midi

- Rééducation
 - > En contexte de mots isolés :
 - Extraction et mise en système des principaux affixes
 - Dérivation et décomposition
 - Le cas des mots dits « invariables » : les adverbes
 - Entraînements en production écrite
 - > En contexte écologique :
 - Proposition et discours

Entraînements versants entrée / sortie

- Ressources diverses

V. LE DISCOURS

- Construction et modélisation en systèmes de l'articulation Sens/Forme : TDI /TDM

- **Présentiel Jour 9 Matin**

- Construction et modélisation en systèmes de l'articulation Sens/Forme : TDI /TDM (suite)
- Le dialogue récapitulatif Sens/Forme

- **Présentiel Jour 9 Après-midi**

- Exploitation de l'architecture :
 - >Contexte :
 - propositionnel et discursif
 - avec mobilisation du sens sur les trois niveaux en langue : mot-proposition-discours.
 - >Modalités :
 - En reconnaissance : corpus calibré puis texte narratif
 - En rappel : écrit imposé puis écrit d'invention

VI. IMPACT DE LA TYPOLOGIE D'INTERVENTION : Suivis cliniques et rééducatifs

Organisation de la formation

Équipe pédagogique

BOBILLIER-CHAUMONT Isabelle, orthophoniste et formatrice

Titulaire du CCO et d'un Master 2 Recherche en Sciences du Langage

Champ d'expérience professionnelle :

- Exercice salarié : IME déficience intellectuelle / SESSAD handicap moteur /CAMSP polyvalent
- Exercice libéral
- Maître de stage /Maître de mémoire
- Participation à la prévention / information : milieu enseignant, personnel du secteur de la petite enfance, associations.
- Enseignement en formation initiale (école d'orthophonie Lyon et Besançon)
- Enseignement dans le cadre de DU (LO/LE) /DIU (Déficience Intellectuelle)
- Formation continue à destination des professionnels

Principaux axes constituant son propre parcours en formation post formation initiale :

La linguistique, la psycholinguistique développementale, les neurosciences, la déficience intellectuelle, les troubles développementaux du Langage oral (LO) et du Langage écrit (LE), la Gestion Mentale, la Méthode Verbo-Tonale, les stratégies de communication alternative /augmentative au langage oral (pictogrammes, Français signé vs Langue des Signes Française, le Langage Parlé Complété (Cued-Speech)), l'éducation précoce et l'accompagnement parental, les troubles de l'oralité.

Recherche et travaux :

La grammaire, proposition et discours au prisme de la linguistique fonctionnelle typologique : articulation fonctions de sens/fonctions de forme. Création d'une modélisation du système engagé sur ces niveaux pour une rééducation de ces espaces tant dans les troubles du langage oral que du langage écrit.

Moyens pédagogiques et techniques

- Diaporama
- Support écrit - Syllabus
- Pictogrammes
- Éléments à manipuler sur table et des modélisations en système
- Maquettes de classeurs
- Modélisation de la pratique via des séquences filmées de rééducation en actualisation de points précis abordés pendant la formation.
- Bibliographie

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Auto-évaluation de positionnement avant et après la formation
- Questionnaire préformation afin de déposer notamment interrogations et attentes concernant les deux thématiques : Théorie- Recherches- Connaissances/Pratique clinique-Rééducation-Démarche thérapeutique.
- Questionnaire préparatoire au contenu constitutif de chaque module, soumis à chaque participant pour l'inviter à faire émerger et formuler les représentations qui lui sont propres sur les thématiques qui seront abordées ensuite en formation
- Méthode expositive, démonstrative, interrogative et active
- Contrôle des connaissances acquises au terme de la formation avec fourniture d'une attestation de fin de formation

Prix par apprenant : 2340.00€ net de taxes

Financement possible sous réserve de validation de conventionnement FIF-PL et/ou DPC. Vous pouvez retrouver toutes nos actions de formation DPC sous notre numéro d'organisme ODPC n°7328. Tarif spécifique applicable si prise en charge DPC en fonction des critères de prise en charge. Pour toute question, nous contacter à contact@timelia.fr

Version du programme : **2027**

Edité le : **13 août 2026**