

## TROUBLES DU LANGAGE ECRIT CHEZ L'ENFANT : MISE A JOUR SUR L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE

Stage professionnel Réf : FAD-ORT-AD-1

### INTERVENANTE / FORMATRICE

Anaïs DELEUZE, CCO MPO O (C), Orthophoniste

### Infos pratiques

Cursus en ligne en vidéo learning

18 modules intensifs en ligne

Accessibles 24/24 en visionnage streaming

Durée totale du cursus en vidéo : 3h17

10 heures d'apprentissages

Coût

175 € net de taxes (FIF-PL et autres)

304€ net de taxes (DPC)

Evaluation et validation du stage

Auto évaluation avant et après  
formation, contrôle des  
connaissances acquises tout au long  
de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29

contact@timelia.fr



### PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes et logopèdes diplômé(e)s  
étudiant(e)s en orthophonie

### CONTEXTE

Nombreux sont les enfants rencontrés en orthophonie qui se trouvent aux prises à des difficultés touchant la lecture et l'écriture. Cette situation freine leur accès autonome aux connaissances et affecte leurs chances de s'épanouir sur les plans professionnel, personnel et social. De plus, ces difficultés contribuent à ralentir le développement plus général de leur langage oral.

Le champ du langage écrit a fait l'objet de décennies de recherches et de découvertes portant sur les interactions entre le langage oral, le langage écrit et les autres fonctions cognitives, les bases neurodéveloppementales de la dyslexie-dysorthographe, ses critères diagnostiques, etc.

Des principes d'apprentissage efficaces et de prévention des difficultés sont également définis. Ainsi, il existe pour les orthophonistes de nombreuses ressources permettant de guider la compréhension de ces troubles et leur prise en charge rééducative.

### OBJECTIFS DE FORMATION

Cette formation vous propose de plonger dans cette littérature foisonnante et d'en tirer les éléments permettant de baser vos interventions. Les résultats des plus récentes revues de la littérature, méta-analyses et études de haut niveau de preuve seront présentés. Les principes d'intervention démontrés efficaces pour différents sous-domaines (ex. conscience phonémique, lexicale orthographique) seront détaillés.

- Comprendre les modèles théoriques les plus influents du développement de la lecture et de l'orthographe.
- Connaître les théories explicatives de la dyslexie et leurs assises scientifiques respectives.
- Découvrir les données de la recherche concernant les modalités d'intervention efficaces auprès d'enfants présentant des troubles spécifiques d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.

### METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par  
la méthode de l'exposé  
Présentation de  
modalités  
d'intervention

### AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

Modules Vidéo en  
ligne (streaming)  
Supports écrits  
Questionnaire de  
connaissances

# CONTENU



## **Module Introduction (slides 2 à 7)**

### **Module 1 : Eléments historiques et psycholinguistiques (slides 8 à 18)**

- Partie 1 : Brève histoire de l'écriture (slides 8 à 12)
- Partie 2 : Transparence des langues écrites (slides 13 à 18)

### **Module 2 : Qu'est-ce que lire ? (slides 18 à 26)**

### **Module 3 : Développement de la lecture (slides 27 à 40)**

- Partie 1 : Différences interindividuelles avant l'apprentissage de la lecture et continuum de développement de la littératie (slides 27 à 29)
- Partie 2 : Simple View of Reading et profils de lecteurs (slides 30 à 34)
- Partie 3 : Persistance des difficultés, effet Mathieu et efficacité de la prévention (slides 35 à 40)

### **Module 4 : Dyslexie : définition(s) et critères diagnostiques (slides 41 à 46)**

### **Module 5 : Théories causales visuelles de la dyslexie (slides 47 à 71)**

- Partie 1 : Distinguer causes et effets (slides 48 à 50)
- Partie 2 : Principales théories causales visuelles de la dyslexie (slides 51 à 66)
- Partie 3 : Le Floch & Ropars (2017) et leurs produits dérivés (lampe et lunettes) (slides 67 à 71)

### **Module 6 : Déficit phonologique (slides 72 à 85)**

- Partie 1 : Marqueurs cognitifs et impacts (slides 72 à 81)
- Partie 2 : Dénomination automatique rapide et mémoire verbale à court terme / de travail (slides 82 à 85)

### **Module 7 : Le modèle à deux voies, un modèle approprié pour décrire la dyslexie développementale ? (slides 86 à 94)**

### **Module 8 : Grands objectifs d'intervention (slides 95 à 102)**

### **Module 9 : Connaissances alphabétiques et principe alphabétique (slides 103 à 108)**

### **Module 10 : Conscience phonologique (slides 109 à 120)**

### **Module 11 : Correspondances graphèmes-phonèmes (slides 121 à 129)**

### **Module 12 : Lexique orthographique (slides 130 à 138)**

### **Module 13 : Conscience morphologique (slides 139 à 146)**

- Partie 1 : Liens avec la lecture et l'orthographe (slides 139 à 143)
- Partie 2 : Suggestions d'activités et éléments à garder à l'esprit (slides 144 à 146)

### **Module 14 : Fluidité en lecture (slides 147 à 155)**

- Partie 1 : Relations entre précision, vitesse et expressivité (slides 148 à 151)
- Partie 2 : Lecture orale répétée (slides 152 à 155)

### **Module 15 : Adaptations typographiques des textes (slides 156 à 168)**

### **Module 16 : Exposition à la lecture (slides 169 à 175)**

- Partie 1 : Effets de l'exposition à la lecture (slides 169 à 172)
- Partie 2 : Cultiver activement le plaisir de lire (slides 173 à 175)

### **Module Conclusion (slides 176 à 180)**

- Partie 1 : Rappels (slide 177)
- Partie 2 : Quels impacts sur ma pratique ? (slides 178 à 180)