



# RAISONNEMENT ANALOGIQUE ET INTERVENTION EN COGNITION MATHÉMATIQUE

Stage professionnel Réf :

## AVANT PROGRAMME :

Programme en cours de perfectionnement. Il est prévu que des améliorations soient effectuées avant la rentrée.

## DESTINATAIRES

### PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

## CONTEXTE

Selon le DSM-5, l'un des symptômes du Trouble Spécifique des Apprentissages Mathématiques est la présence d'un trouble du raisonnement. Comprendre comment le raisonnement analogique s'inscrit dans l'apprentissage, notamment mathématique, est primordial pour soutenir tous les patients, et particulièrement ceux ayant un TSAM, dans le développement de leurs connaissances.

## OBJECTIFS DE FORMATION

L'objectif de la formation est de faire le point sur les données actuelles concernant le lien entre raisonnement analogique et compétences mathématiques. Le but est d'aider les orthophonistes professionnelles à développer une pratique basée sur les données probantes lors de l'élaboration de leurs séances d'intervention en cognition mathématique.

## ESSENTIELS DU PROGRAMME

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Décrire et utiliser les données théoriques issues de publications scientifiques.
- Identifier les difficultés en raisonnement analogique et les prendre en considération dans la remédiation.
- Créer une séance de remédiation en cognition mathématiques basée sur les données en raisonnement analogique.

### METHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé

Power Point

Ateliers pratiques et ateliers d'échanges

### AUXILIAIRES PÉDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Questionnaire de pratique
- Questionnaire de connaissances

## INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Mélanie Barilaro, Candidate au Doctorat, Orthophoniste et Formatrice

## INFORMATIONS PRATIQUES

**Durée de la formation** - 1 jour / 07h00

**Effectif** - 20 personnes

**Dates et lieux** – à consulter sur le site de Timélia  
[www.timelia.fr/agenda/](http://www.timelia.fr/agenda/)

**Coût**

### Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / [contact@timelia.fr](mailto:contact@timelia.fr)

Le **questionnaire de pratique** a pour objectif pour la formatrice de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires. Cela permet par exemple d'adapter les besoins spécifiques.

Le **questionnaire de connaissances** a double objectif : d'une part, pour la formatrice mieux connaître les connaissances des stagiaires et permettre ainsi d'adapter les contenus et moyens de transfert de connaissance ; d'autre part, permettre aux stagiaires une auto-évaluation de leurs propres connaissances avant et après la formation de façon à observer les apprentissages effectués.

# CONTENU

## Matin

1. Objectifs de formation, tour de table, présentations et attentes
2. Raisonnement et mathématiques
  - Définition du raisonnement
  - Types de raisonnements et apprentissage mathématique
  - Compétences mathématiques et compétences en raisonnement
3. Focus sur le raisonnement analogique
  - Définition du raisonnement analogique
  - Types de raisonnement analogique
4. Évaluation du raisonnement analogique
  - Tests à disposition dans le commerce et en français
  - Tests existant dans la littérature scientifique
  - Interprétation des résultats

## Après-midi

5. Raisonnement analogique et pratique orthophonique
  - Intérêt d'une rééducation du raisonnement analogique
  - Élaborer une séance d'intervention au regard des données théoriques sur le raisonnement analogique
    - Intervention explicite
    - Objets de manipulation
    - Activation des connaissances préalables
    - Outils de mise en relation des concepts
6. Conclusion
  - Ce qu'il faut retenir

La journée sera ponctuée de différentes activités (quiz de réactivation des connaissances, études de cas, activités pratiques de mise en situation).