



TROUBLES DE LA COMMUNICATION DANS LES TND : le bilan au service d'un projet orthophonique fonctionnel et ciblé avec les aidants

Stage professionnel Réf : F-ORT-SS-1

DESTINATAIRES

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

PRE-REQUIS

Être diplômé

CONTEXTE

« Il faut que j'existe pour communiquer, je ne peux pas exister si je ne communique pas » disait Marcel Légaut. Alors face aux troubles de la communication, parfois sévères, voire au mutisme ou aux troubles du comportement engendrés, comment l'orthophonie peut-elle évaluer sereinement le fonctionnement et les besoins du patient ?

Ces deux demi-journées de formation poseront les bases de la méthodologie d'évaluation de la communication avec les aidants, au service d'un projet de communication, ciblé et fonctionnel, grâce aux composantes essentielles de l'autodétermination. Il s'agira en effet d'identifier les aptitudes de base à la communication et d'utiliser des outils de dépistage et d'évaluation de la communication chez l'enfant. Cette étape aura lieu avec les aidants, dans une perspective de cheminement pour aboutir à une meilleure connaissance partagée. Le projet orthophonique pourra alors logiquement être vécu comme une collaboration, grâce aux outils que l'orthophoniste proposera au patient et à ses proches, pour qu'ils puissent ensemble s'organiser dans un suivi fonctionnel, répondant aux réels besoins du patient, dans son environnement relationnel adapté.

L'orthophoniste (re)trouvera du sens à une intervention thérapeutique sereine, sans être seul(e) puisque « Communiquer, c'est mettre en commun, et mettre en commun, c'est l'acte même qui nous constitue » (Albert Jacquard).

OBJECTIFS DE FORMATION

Identifier les enjeux et la méthodologie de l'évaluation des compétences et les besoins de communication de l'enfant en respectant les principes d'autodétermination des aidants.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Distinguer les composantes du concept d'autodétermination, au service de l'implication parentale et de l'évaluation orthophonique.
- Identifier les différents besoins de communication, fonctions et stratégies acquises ou en émergence.
- Intégrer dans sa pratique des outils d'évaluation de la communication respectant les principes d'autodétermination.

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation – 2 demi-journées soit
1 jour – 7 heures

Effectif - 25 personnes

Dates et lieux – à consulter sur le site de
Timélia
www.timelia.fr/agenda/

Tarif

245 € net de taxes par personne (FIF-PL et autres)

266€ net de taxes (DPC)

Evaluation et validation du stage

Auto évaluation avant et après formation,
contrôle des connaissances acquises tout au
long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

METHODES PEDAGOGIQUES

Exposés théoriques avec Power Point

Groupes d'échanges

Ateliers de pratiques cliniques

Evaluation durant la formation pour validation des acquis
via des questions orales ou écrites (QCM)

Formulaire d'évaluation de la formation

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés.
- Etude de cas concrets et vidéos de situations cliniques
- Activités et jeux de formation, type quizz, jeux de cartes, de tri
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation

CONTENU

Demi-journée 1

MATIN :

- **Interroger les finalités du bilan orthophonique de la communication**
 - Connaître les recommandations HAS en termes d'évaluation diagnostique des TND et des TSA
 - Distinguer les 4 composantes du concept d'autodétermination
- **Analyser les compétences et besoins de communication**
 - Identifier les fonctions de communication
 - Cerner les particularités de communication et de fonctionnement chez les enfants porteurs de TSA et de TDLO dans une perspective de diagnostic différentiel
 - Choisir en conséquence les outils de dépistage et de diagnostic orthophonique
- **Choisir en conséquence les outils de dépistage et de diagnostic orthophonique**
 - Identifier les outils disponibles
 - Construire sa grille critériée fonctionnelle

Demi-journée 2

MATIN :

- **Autodétermination « Se connaître »**
 - Outils d'évaluation partagée
 - Faire émerger les besoins, les ressources et les freins
 - Distinguer les besoins suivant les lieux de vie
- **Autodétermination « s'organiser »**
 - Distinguer les outils des stratégies
 - Distinguer restauration versus compensation : l'apport de la cognition incarnée
- **Rédiger en conséquence son bilan orthophonique**
 - Respecter les critères diagnostiques
 - S'appuyer sur la demande et les besoins du patient, de ses aidants.