



# TROUBLES DE LA COMMUNICATION DANS LES TND : EXERCER UNE ORTHOPHONIE FONCTIONNELLE AU SERVICE DES AIDANTS

Stage professionnel Réf : F-ORT-SS-2

## DESTINATAIRES

### PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

## PRE-REQUIS

Être diplômé

## CONTEXTE

« Il faut que j'existe pour communiquer, je ne peux pas exister si je ne communique pas » disait Marcel Légaut. Alors face aux troubles de la communication, parfois sévères, voire au mutisme ou aux troubles du comportement engendrés, comment l'orthophonie peut-elle sereinement aider les patients à trouver leurs moyens de communication, d'existence et d'appartenance ?

Comment contribuer à construire efficacement ce minimum nécessaire pour tout être humain à se sentir reconnu, pris en compte, existant dans la relation aux autres ?

Ces deux journées de formation permettront aux orthophonistes d'éprouver la mise en œuvre des stratégies et différents outils au service de la communication.

Il s'agira de mettre en adéquation les besoins des patients avec ces approches thérapeutiques afin de définir ensemble un projet fonctionnel et ciblé, au service du patient respectant les principes d'autodétermination.

Enfin, l'orthophoniste s'exercera à différentes techniques de transmission des activités auprès des proches, dans un souci d'efficacité grâce à l'intervention indirecte.

L'orthophoniste (re)trouvera ainsi du sens à une intervention thérapeutique sereine, sans être seul(e) puisque « Communiquer, c'est mettre en commun, et mettre en commun, c'est l'acte même qui nous constitue » (Albert Jacquard).

## OBJECTIFS DE FORMATION

Mettre en œuvre une intervention orthophonique ciblée au service d'une communication fonctionnelle entre le patient et ses proches, reposant sur les principes d'autodétermination du patient.

## ESSENTIELS DU PROGRAMME

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Distinguer les composantes du concept d'autodétermination, au service de l'implication parentale et du projet orthophonique
- Identifier différents supports et stratégies de communication en lien avec les théories de l'apprentissage et du comportement
- Identifier les particularités de fonctionnement impactant la communication chez les enfants porteurs de TSA ou de TDLO sévère avec ou sans trouble associés

## INTERVENANT / FORMATEUR

Sophie SALTARELLI, Orthophoniste et Formatrice

## INFORMATIONS PRATIQUES

**Durée de la formation** - 2 jours / 14h00

**Effectif** - 25 personnes

**Dates et lieux** – à consulter sur le site de Timélia

[www.timelia.fr/agenda/](http://www.timelia.fr/agenda/)

### Tarif

480 € net de taxes par personne (FIF-PL et autres)

532€ net de taxes (DPC)

### Evaluation et validation du stage

Auto évaluation avant et après formation, contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / [contact@timelia.fr](mailto:contact@timelia.fr)

## METHODES PEDAGOGIQUES

Exposés théoriques avec Power Point

Mises en situation

Ateliers de pratiques cliniques

Evaluation durant la formation pour validation des acquis via des questions orales ou écrites (QCM)

Formulaire d'évaluation de la formation

## AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Documents supports de formation projetés.
- Etude de cas concrets et vidéos de situations cliniques
- Activités et jeux de formation, type quizz, jeux de cartes, de tri
- Réalisation de supports visuels
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation

# CONTENU

## JOUR 1 : Apprendre à se connaître

### Matin

- **Définir mes ressources et mes freins dans ma pratique professionnelle face aux patients entravés dans leur communication**
- **Entendre ce qui n'est pas dit : éprouver l'absence de communication et ses conséquences**
  - Mises en situations
  - Situation cliniques vidéos
  - Faire les liens avec son évaluation orthophonique

### Après-midi

- **Définir les besoins de communication**
  - Les particularités de communication et de fonctionnement chez les enfants porteurs de TSA et de TDLO
  - Les niveaux de communication
- **Aider l'entourage à définir ses besoins de communication**
- **Cerner les enjeux et limites de la Communication Alternative et Augmentée**

## JOUR 2 : Apprendre à se sentir capable

### Matin

- **Mettre en place une structuration nécessaire du temps et de l'environnement**
  - Distinguer les outils des stratégies
  - Distinguer les besoins suivant les lieux de vie
  - Anticiper, analyser, visualiser et systématiser
- **Aider les parents à mettre en place les premiers niveaux de communication**
  - Pratiquer l'apprentissage de la demande
  - Pratiquer l'apprentissage du refus, du renouvellement
  - Pratiquer l'apprentissage du choix

### Après-midi

- **Maitriser quelques outils d'aide à la décision pour convenir du projet thérapeutique**
- **Définir des objectifs fonctionnels et ciblés**
  - Etude de cas d'enfants TSA
  - Etude de cas d'enfants avec TDLO sévère