



LE SOIN ORTHOPHONIQUE DE PATIENTS PRESENTANT UN TROUBLE SPECIFIQUE OU NON DU LANGAGE ECRIT

Stage professionnel Réf : F-ORT-LL-2

DESTINATAIRES PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie.

PRE-REQUIS

Avoir suivi la première session intitulée « VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTE DU TROUBLE SPECIFIQUE DU LANGAGE ECRIT »

Les participants devront avoir lus des ouvrages et/ou des articles donnés 1 mois à l'avance et en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire en ligne 8 jours avant le début de la formation

CONTEXTE

En formalisant ses rééducations, le clinicien offre la possibilité d'expliquer chaque tâche proposée en séance au patient et son entourage et donc obtient l'adhésion et l'implication de son patient dans son soin orthophonique en visant son autonomie scolaire, sociale et professionnelle. Ce point sera particulièrement détaillé autour de la notion de « décision partagée », un des piliers de l'EBP.

Le soin orthophonique en langage écrit nécessite de connaître les données de la littérature, autre pilier de l'EBP, sur le développement typique de la lecture et de l'expression écrite, sur les données probantes et les ingrédients actifs. En apprenant à manipuler la banque de données Manulex-infra (Lété et al, 2004) et en maîtrisant ces notions théoriques, l'orthophoniste propose un soin personnalisé en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient (Haute Autorité de Santé, 2020) tout en créant ses propres outils d'entraînements dont il peut vérifier l'efficacité. Une majorité des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup et al, 2022) seront cités au cours de cette formation.

Cette formation constitue le second volet d'un cycle de deux sessions

OBJECTIFS DE FORMATION

Mettre en œuvre un projet thérapeutique qui s'appuie sur les données de la littérature récentes tout en prenant en compte les préférences et les attentes du patient.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir le **soin** en langage écrit
- Lister les **données probantes et leurs ingrédients actifs**
- Connaître le **développement typique** de la lecture et de l'expression écrite
- Obtenir l'**adhésion** de l'enfant dans sa prise en soin et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle (EBP et HAS, 2015)
- Exposer les Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup et al, 2022)
- Manipuler **Manulex-infra** (Lété et al, 2004)
- Acquérir et développer des **outils d'intervention**
- Accompagner et être partenaire avec les **aidants**
- Rendre le patient et son entourage **expert**

METHODES PEDAGOGIQUES

Articles à lire préalablement à la formation présentielle

Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles

Formation présentielle :

- Diaporamas, polycopiés, Power Point, Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion, Ateliers pratiques, Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate, un post questionnaire à remplir

INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours au centre de formation d'orthophonie de Brest

©timélia, une marque IIFA : SAS au capital de 70 000 €
SIRET : 404 227 175 00027 - Code NAF : 8559A
N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175
N° d'activité : 91 300 137 430

www.timelia.fr

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation - 3 jours / 21h00

Effectif - 27 personnes

Dates et lieux – à consulter sur le site de Timélia
www.timelia.fr/agenda/

Tarif

711 € net de taxes par personne (FIF-PL et autres)
Pas de DPC ni CPF possible

Les participants doivent apporter leur ordinateur et leur téléphone portable pour répondre au Quizz

Evaluation et validation du stage

Auto évaluation avant et après formation, contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

- Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate.

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Films Vidéos

* Analyse individuelle :

La lecture d'articles et d'ouvrages puis le **questionnaire pré formation et le travail de réflexion** ont pour objectif de permettre aux participants :

- De mettre à jour leurs connaissances
- De posséder des connaissances préalables communes
- De les découvrir et de les approprier à leur rythme de manière active
- De les restituer à travers le questionnaire ce qui permet de mieux les mémoriser
- D'expérimenter des outils pour mieux appréhender certains troubles Pour la formatrice, il permet de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances et de s'en appuyer pour coconstruire la formation.

Lors de cette 2ème session, un atelier permet à chaque binôme ou trinôme d'établir le plan de soin personnalisé du patient pour lequel il a rédigé le compte-rendu à l'issue du 1er module.

CONTENU

JOUR 1 :

Matin

9h00 : Retour et questions à propos du 1^{er} module et des comptes-rendus

09h30 : Qu'est-ce que le soin en langage écrit ? Formalisation

10h00 : Présentation des piliers de l'EBP

10h30 : Présentation des ingrédients actifs

- Importance des entraînements à domicile
- Modalités de mise en œuvre et difficultés rencontrées

11h30 : Réflexion sur les modalités de soin, intensité des prises en soin et diverses modalités possibles : rééducations directes ou indirectes

12h30 : Fin de la matinée

Après-midi

14h00 : Présentation des 4 facteurs favorisant l'apprentissage (**Dehaene** 2008) et des 4 grands principes de la rééducation issus des neurosciences

15h30 : Utilisation de la banque de données Manulex et Manulex infra pour créer des listes de mots adaptés au patient, présentation et manipulation de la banque de données Manulex et Manulex-infra

17h30 : Fin de l'après-midi

JOUR 2 :

Matin

9h00 : Impliquer le patient (démarche centrée sur le patient, HAS) et tenir compte de ses préférences (EBP) :

- Information sur son fonctionnement
- Etablissement d'un plan de soin du patient
- Présentation d'un contrat rééducatif définissant l'arrêt du soin
- Mise en pratique en binôme

11h00 : Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe :

- Les différents processus
- Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes
- Apprentissage implicite des régularités graphotactiques
- Apprentissage explicite de la mémoire lexicale et de la morphologie dérivationnelle

12h30 : Fin de la matinée

Après-midi

14h00 : Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe (suite) :

- Les différents processus
- Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes
- Apprentissage implicite des régularités graphotactiques
- Apprentissage explicite de la mémoire lexicale et de la morphologie dérivationnelle

15h00 : Intervention curative

- Entraînement du trouble phonologique : états des lieux des outils existants
- Entraînement du trouble visuo-attentionnel : états des lieux des outils existants

15h30 : Intervention curative et/ou compensatoire

Système de transcodage graphème-phonème

- Arguments théoriques
- Offrir le système
- Mise en place des outils
- Entraîner la syllabe

17h30 : Fin de l'après-midi

JOUR 3 :

Matin

9h : Intervention curative et/ou compensatoire (suite)

- Enrichissement du lexique orthographe : Arguments théoriques
- Apprentissage de mots fréquents et normalement acquis pour son âge (EOLE à partir du protocole LAUNAY (2016))

11h00 : Intervention curative et/ou compensatoire (suite)

Le système de la morphologie dérivationnelle

- Arguments théoriques
- Offrir le système
- Mise en place des outils

12h30 : Fin de la matinée

Après-midi

14h00 : Contrôler la morphologie flexionnelle

- Arguments théoriques
- Mise en place des outils
-

15h00 : Mettre en place les processus lors d'une tâche de récit écrit :

- Arguments théoriques
- Mise en place des outils
-

15h30 : Atelier en binôme ou trinôme : Elaborer un plan de rééducation en fonction du patient pour lequel un compte-rendu a été envoyé précédemment.

16h30 : Lister les interventions adaptatives :

- Interventions numériques
- Interventions visuelles

17h00 : Accompagner et mise en place d'un partenariat

- Rencontre avec les enseignants
- Les aménagements scolaires
- Accompagnement pour les devoirs

17h30 : Fin de l'après-midi