



# ENFANTS PRESENTANT DES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT : BASER SON INTERVENTION ORTHOPHONIQUE SUR LES DONNEES SCIENTIFIQUES RECENTES

Stage professionnel Réf : F-ORT-DA-1

## DESTINATAIRES

### PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

## PRE-REQUIS

Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie.

## CONTEXTE

Nombreux sont les enfants rencontrés en orthophonie qui se trouvent aux prises à des difficultés primaires ou secondaires sur le plan du langage écrit. Cette situation freine leur accès autonome aux connaissances et affecte leurs chances de s'épanouir sur les plans professionnel, personnel et social. De plus, ces difficultés contribuent à ralentir le développement plus général de leur langage oral et notamment la construction de leur vocabulaire et de leurs connaissances sur le monde.

Le champ du langage écrit a fait l'objet de décennies de recherches et de découvertes portant sur les interactions entre le langage oral, le langage écrit et les autres fonctions cognitives, les bases neurodéveloppementales de la dyslexie-dysorthographe, ses critères diagnostiques, etc.

Des principes d'apprentissage efficaces et de prévention des difficultés sont également définis. Ainsi, il existe pour les orthophonistes de nombreuses ressources permettant de guider la compréhension de ces troubles et leur prise en charge rééducative.

## OBJECTIFS DE FORMATION

Cette formation vous propose de plonger dans cette littérature foisonnante et d'en tirer les éléments permettant de baser vos interventions. Les résultats des plus récentes revues de la littérature, méta-analyses et études seront présentés. Les principes d'intervention démontrés efficaces pour différents sous-domaines (ex. conscience phonémique, construction du lexique orthographique) seront détaillés.

## ESSENTIELS DU PROGRAMME

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre les modèles théoriques les plus récents du développement de la lecture et de l'orthographe
- Connaître les théories explicatives de la dyslexie et leurs assises scientifiques respectives
- Découvrir les données de la recherche concernant les modalités d'intervention efficaces auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage de la lecture

### METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé  
Power Point

Présentation de modalités d'intervention et démonstrations  
Echanges actifs entre les stagiaires et la formatrice

### AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Questionnaires d'activation et de vérification des connaissances tout au long de la formation

©timélia, une marque IIFA : SAS au capital de 70 000 €  
SIRET : 404 227 175 00027 - Code NAF : 8559A  
N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175  
N° d'activité : 91 300 137 430

www.timelia.fr

## INFORMATIONS PRATIQUES

**Durée de la formation** - 2 jours / 14h00

**Effectif** - 31 personnes

**Dates et lieux** – à consulter sur le site de Timélia  
[www.timelia.fr/agenda/](http://www.timelia.fr/agenda/)

### Tarif

480 € net de taxes par personne (FIF-PL et autres)  
Pas de DPC ni CPF possible

### Evaluation et validation du stage

Auto évaluation avant et après formation,  
contrôle des connaissances acquises tout au long  
de la formation,

timélia - 04 66 62 00 29 / [contact@timelia.fr](mailto:contact@timelia.fr)

## INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Anaïs Deleuze CCO MPO O(C)  
Orthophoniste et Formatrice



## CONTENU

### JOUR 1 :

#### Matin

##### Introduction

1. Éléments historiques et psycholinguistiques
  - Brève histoire de l'écriture
  - Transparence des langues écrites
2. Qu'est-ce que lire ?
  - Mise en relation du langage oral et de la reconnaissance visuelle des mots
  - Présentation du Modèle d'auto-apprentissage
  - Exemples d'application du modèle à la lecture de plusieurs types de mots
3. Développement de la lecture
  - Différences interindividuelles avant l'apprentissage de la lecture et continuum de développement de la littératie
  - Simple View of Reading et profils de lecteurs
  - Persistance des difficultés, effet Matthieu et efficacité de la prévention

#### Après-midi

4. Définitions et critères diagnostiques de la dyslexie
  - Prévalence
  - Comorbidités possibles établies
  - Définitions internationalement reconnues
5. Théories causales visuelles de la dyslexie
  - Brève perspective historique
  - Importance de distinguer causes et effets des déficits visuels
  - Fonctions visuelles et santé oculaire
  - Principales théories causales visuelles de la dyslexie
  - Le Floch & Ropars (2017) et leurs produits dérivés
6. Déficit phonologique
  - Marqueurs cognitifs de la dyslexie et leurs impacts
  - Dénomination automatique rapide et mémoire verbale à court terme / de travail : pourquoi les évaluer ? doit-on les rééduquer ?
7. Le modèle à deux voies : un modèle approprié pour la dyslexie développementale ?
  - Présentation du Modèle à deux voies
  - Principales critiques
  - Modèle alternatif : Modèle d'auto-apprentissage
  - Illustration : résumé d'études longitudinales majeures en français



## JOUR 2 :

### Matin

8. Grands objectifs d'intervention
  - Résumé des principales méta-analyses et revues de la littérature du domaine
  - Dégagement des principaux objectifs d'intervention reconnus par la recherche
9. Connaissances alphabétiques et principe alphabétique
  - Étapes du développement des connaissances alphabétiques
  - Principe alphabétique
10. Conscience phonologique
  - Présentation détaillée de différentes composantes de la conscience phonologique et **de** leur ordre habituel d'acquisition
  - État actuel de la recherche
  - Choisir ses cibles pour maximiser son impact
  - Séquence d'enseignement à privilégier
11. Correspondances graphèmes-phonèmes
  - Correspondances graphèmes-phonèmes du français : degré de transparence, efficacité de l'enseignement explicite
  - Séquence d'enseignement à privilégier
12. Lexique orthographique
  - Mécanismes cognitifs impliqués dans la lecture d'un mot inconnu
  - Développement du lexique orthographique : mécanisme d'auto-apprentissage et effets de l'exposition répétée, mots réguliers et irréguliers
  - Séquence d'enseignement à privilégier

### Après-midi

13. Conscience morphologique
  - Liens avec la lecture et l'orthographe
  - Suggestions d'activités et éléments à garder à l'esprit
14. Fluidité en lecture
  - Suggestions d'activités et éléments à garder à l'esprit
  - Lecture orale répétée : composantes et ingrédients actifs soutenant son efficacité
15. Adaptations typographiques des textes
  - Écartement et longueur des lignes
  - Taille des caractères
  - Écartement des lettres et des mots
  - Polices d'écriture dites "spécifiques"
  - Outils permettant l'adaptation typographique des textes
16. Exposition à lecture
  - Effets de l'exposition à la lecture
  - État de la recherche
  - Cultiver activement le plaisir de lire

### Conclusion

- Rappels
- Quels impacts sur ma pratique ?