



Approche développementale de l'évaluation des dysfonctionnements du langage oral et écrit chez l'enfant et l'adolescent 1^{ère} partie

Stage professionnel Réf : F-ORT-SR-1

Programme conçu par Frédéric PASQUET et animé par Séverine ROBERT

DESTINATAIRES

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

PRE-REQUIS

Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie.

CONTEXTE

Formation en 4 temps divisés en 2 parties de 2 phases chacune (Partie 1 et Partie 2) :

Partie 1 :

- Phase 1 : séquence préalable de contenus vidéos préparatoires et d'appropriation de l'outil
- Phase 2 : séquence présentielle d'acquisition des concepts et méthode pour l'analyse du langage oral et des fondements de l'écrit

Partie 2 :

- Phase 3 : séquence intermédiaire d'application et de mise en situation clinique
- Phase 4 : séquence finale présentielle de maîtrise des concepts et méthode pour l'analyse clinique de la littératie avec études de cas

La formation s'appuie sur un outil novateur qui reprend le fruit des avancées scientifiques et méthodologiques du début du XXI^{ème} siècle. Ceux-ci nécessitent de considérer le développement linguistique comme le produit progressif des interactions entre l'oral et l'écrit ce qui détermine une approche développementale moderne et permet la pose d'un diagnostic.

Les dysfonctionnements neurodéveloppementaux du langage sont par ailleurs considérés comme des déséquilibres fonctionnels pour lesquels les étiologies neurobiologiques et les effets de contexte doivent être considérés afin de poser un diagnostic pertinent au regard de l'organisation neurodéveloppementale de l'enfant ou l'adolescent concerné par l'évaluation.

OBJECTIF GENERAL DE FORMATION

Maîtriser le substrat théorique et méthodologique pour l'évaluation et l'interprétation des dysfonctionnements neurodéveloppementaux du langage oral et écrit permettant l'établissement d'un diagnostic.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- . Connaître les travaux scientifiques de référence (cf. bibliographie)
- . Maîtriser l'outil d'évaluation (CLÉA par Pearson France)
- . Maîtriser la méthodologie d'analyse clinique des profils langagiers des patients
- . Pratiquer la méthode et être en capacité de mener des analyses de cas

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation

Phase 1 : séquence d'E-learning pré-phase 2

Phase 2 : 2 jours / 14h00

Effectif - 20 personnes

Dates et lieux – à consulter sur le site de Timélia

www.timelia.fr/agenda/

Tarif

480 € net de taxes par personne

Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

METHODES PEDAGOGIQUES affirmatives expositives et démonstratives, interrogatives, actives et réflexives :

- Exposé théorico-clinique référencé
- Démonstration pratique de l'outil d'évaluation et de diagnostic
- Travaux collaboratifs d'administration des épreuves
- Méthodologie de l'interprétation pour le diagnostic
- Vignettes cliniques anonymisées
- Études de cas par les stagiaires pour l'entraînement au diagnostic
- Activités numériques on-line sur une étude de cas entre les deux séquences de formation
- Évaluation durant et après la formation pour validation des acquis.

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Capsules vidéos : Power Point commentés et questionnaire auto-formatif
- Téléchargement et utilisation de la batterie CLÉA
- Vidéo-projection
- Supports écrits : livret du stagiaire

INTERVENANT / FORMATEUR

ROBERT Séverine, Orthophoniste et Formatrice

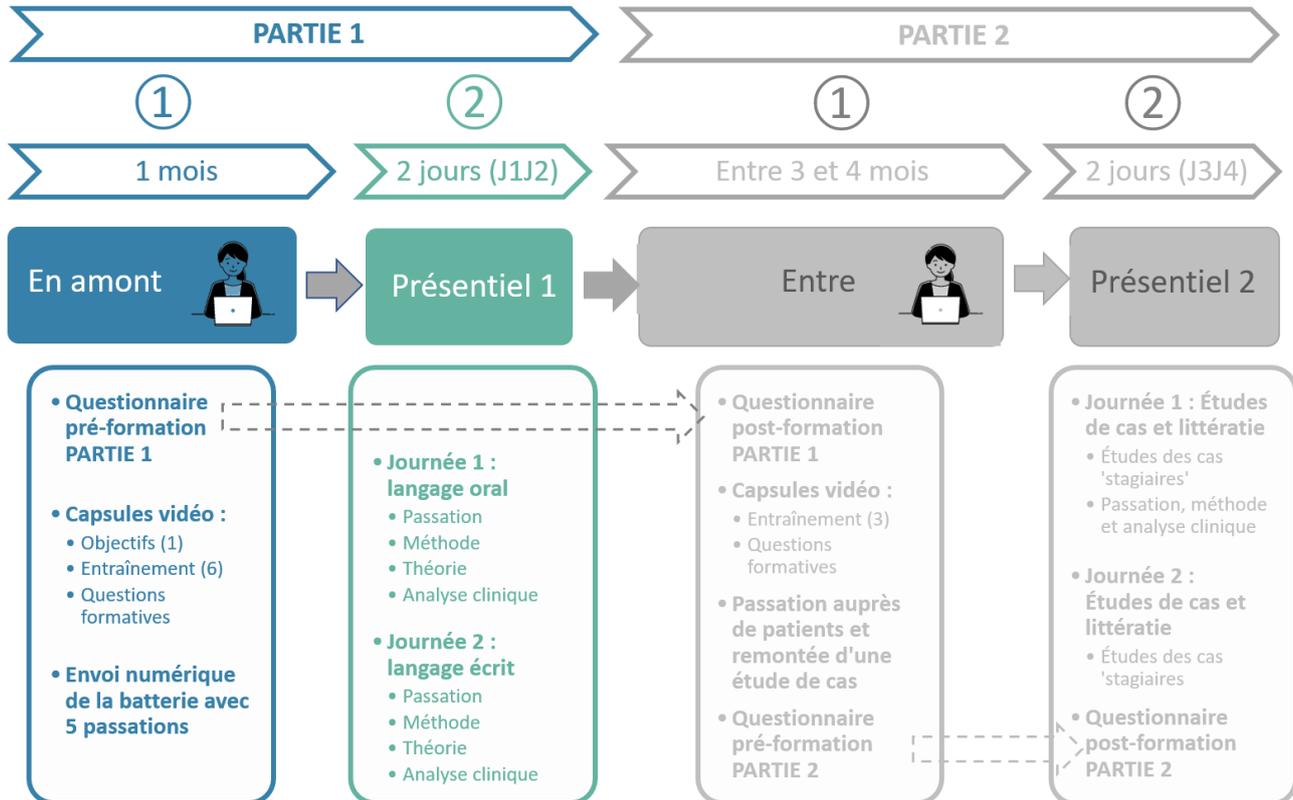


Typologie des séquences lors des journées présentielles : 17 séquences de 1 à 17

- SEQ AP x : Analyse des Pratiques
- SEQ C x : Séquence Clinique
- SEQ ES x : Séquence Évaluation et Synthèse
- SEQ T x : Séquence Théorique
- SEQ M x : Séquence Méthode

CONTENU

La 1^{ère} partie se déroule en deux temps. Elle comprend les phases 1 et 2 de la vue synthétique suivante :





Typologie des séquences lors des journées présentielles : 17 séquences de 1 à 17

- SEQ AP x : Analyse des Pratiques
- SEQ C x : Séquence Clinique
- SEQ ES x : Séquence Évaluation et Synthèse
- SEQ T x : Séquence Théorique
- SEQ M x : Séquence Méthode

PARTIE 1 - Phase 1 : En amont de la formation (1 mois avant la séquence présentielle n°1 de deux jours)

Durant cette période, les stagiaires devront réaliser 4 activités :

Activité 1

Réception d'un document explicatif des objectifs de la phase 1 et des consignes pour la prise en main de la batterie CLÉA

Activité 2

Réception et installation de la batterie d'évaluation sur un ordinateur professionnel

Activité 3

Visualisation de 7 capsules vidéos préparatoires :

- 1 Capsule Objectifs, principes généraux de la formation et principes généraux de l'évaluation de 6 minutes
- 6 Capsules Évaluation de 6 minutes permettant une première appréhension des éléments de méthode d'évaluation avec, pour chaque capsule, un questionnaire d'auto-formation reprenant les points principaux de la capsule concernée

Activité 4

Renseigner le questionnaire pré-formation Partie 1



Typologie des séquences lors des journées présentielles : 17 séquences de 1 à 17

- SEQ AP x : Analyse des Pratiques
- SEQ C x : Séquence Clinique
- SEQ ES x : Séquence Évaluation et Synthèse
- SEQ T x : Séquence Théorique
- SEQ M x : Séquence Méthode

PARTIE 1 - Phase 2 : 2 journées en présentiel

JOUR 1 Présentiel - MATIN - 9h – 12h45 : 3 h 45 mn dont 15 mn de pause (210 mn)

1. Les fondements de l'acquisition du langage oral : théorie et maîtrise (base 1)

Mise en cohésion du groupe

- SEQ AP 1**
- Ice-breaker : présentation du cursus professionnel et universitaire des formateurs
 - Synthèse des réponses des stagiaires au questionnaire préformation comme tour de table
- Évaluation de la séquence
- 9h00 à 9h45 (45')**

Présentation de l'outil d'évaluation

- SEQ M 2**
- Présentation des fondements théoriques récents sous-tendant la création de l'outil d'évaluation
 - Présentation de l'interface logicielle et mise en pratique
- Évaluation de la séquence
- 9h45 à 10h45 (60')**

PAUSE 10h45-11h00

Apports théoriques sur les phases précoces de l'acquisition du langage

Phases précoces de l'acquisition du langage

- SEQ T3**
- Motricité et sensorialité
 - Compréhension du monde et des lois naturelles
 - Co-requis au développement du langage
 - Lexique
 - Phonologie
 - Syntaxe
 - Sémantique et Pragmatique
 - Discours
- Évaluation de la séquence
- 11h00 à 12h00 (60')**

Niveaux d'analyse des dysfonctionnements développementaux

- SEQ C 4**
- Rappels sur les Classifications internationales
 - Rappels sur les Troubles Neurodéveloppementaux
 - Explication des intrications des dysfonctionnements développementaux linguistiques et cognitifs comme affinement pertinent dans la pose d'un diagnostic
- Évaluation de la séquence
- 12h00 à 12h45 (45')**

FIN de la matinée et PAUSE de 12h45 à 14h00



Typologie des séquences lors des journées présentielles : 17 séquences de 1 à 17

- SEQ AP x : Analyse des Pratiques
- SEQ C x : Séquence Clinique
- SEQ ES x : Séquence Évaluation et Synthèse
- SEQ T x : Séquence Théorique
- SEQ M x : Séquence Méthode

PARTIE 1 - Phase 2 : 2 journées en présentiel

JOUR 1 Présentiel - APRES-MIDI - 14h – 17h45 : 3 h 45 mn dont 15 mn de pause (210 mn)

2. Les fondements de l'acquisition du langage : méthode et interprétation (base 1)

Fondements psychométriques interprétatifs pour le diagnostic

Les principes fondamentaux de la méthode d'interprétation

SEQ M 5

- Analyse des résultats du langage de communication : Base 1
- Pistes interprétatives des dysfonctionnements identifiés en Base 1

14h00 à 15h00
(60')

Évaluation de la séquence

Présentation de la structure des résultats Base 1

SEQ M 6

- Psychométrie
- Analyse des profils de langage oral
- Différences inter et intra-individuelles

15h00 à 15h45
(45')

Évaluation de la séquence

PAUSE 15h45-16h00

Présentation de la structure de rédaction des comptes-rendus

SEQ M 7

- Insertion des textes automatisés proposés dans le module d'élaboration de compte-rendu de la Batterie
- Insertion des profils et sous-profils disponibles en Analyse Clinique Approfondie (ACA)
- Elaboration des grandes lignes interprétatives d'analyse clinique
- Elaboration de la synthèse comme conclusion diagnostique

16h00 à 16h45
(45')

Évaluation de la séquence

Étude de cas 1 d'un patient âgé de 2 ans 6 à 4 ans 11 mois

SEQ C 8

- Application de la procédure d'analyse des résultats
- Application de la procédure d'interprétation des dysfonctionnements
- Synthèse de l'étude de cas avec analyse diagnostique, pistes d'évaluations complémentaires et orientations éventuelles vers professionnels paramédicaux autres
- Etablissement des grandes lignes de remédiations

16h45 à 17h45
(60')

Évaluation de la séquence

FIN de la journée à 17h45



Typologie des séquences lors des journées présentielles : 17 séquences de 1 à 17

- SEQ AP x : Analyse des Pratiques
- SEQ C x : Séquence Clinique
- SEQ ES x : Séquence Évaluation et Synthèse
- SEQ T x : Séquence Théorique
- SEQ M x : Séquence Méthode

PARTIE 1 - Phase 2 : 2 journées en présentiel

JOUR 2 Présentiel - MATIN - 9h – 12h45 : 3 h 45 mn dont 15 mn de pause (210 mn)

3. Les acquisitions linguistiques tardives : théorie et maîtrise de l'outil (Base 2 et Extension 1)

SEQ ES 9

Warm-Up : analyse flash d'un profil et de la vidéo de l'enfant

9h00 à 9h15
(15')

SEQ T 10

Théorie du développement tardif du langage des enfants de 5 à 8 ans

- Développement tardif et ses dysfonctionnements neurodéveloppementaux
- Différences avec le langage de communication

9h15 à 10h00
(45')

Évaluation de la séquence

SEQ M 11

Epreuves dédiées au langage tardif des enfants de 5 à 8 ans

- Analyse des résultats du langage de Base 2
- Pistes interprétatives des dysfonctionnements identifiés en Base 2

10h00 à 10h45
(45')

Évaluation de la séquence

PAUSE 10h45-11h00

4. La maîtrise de l'écrit et ses effets sur le langage (Extension 1)

SEQ T 12

Automatisation de l'écrit de 7 à 11 ans : apports théoriques sur l'apprentissage du langage écrit et ses effets sur le langage

- Fonctionnement de la « Boîte aux Lettres » (Aire de la Forme Visuelle des Mots (VWFA)) : l'aire neurologique dédiée au langage écrit
- Effets de l'apprentissage de l'écrit sur le langage oral

11h00 à 12h30
(90')

Évaluation de la séquence

SEQ M 13

- Présentation de l'épreuve étalonnée de lecture étalonnée pour les CE1

12h30 à 12h45
(15')

Évaluation de la séquence

FIN de la matinée et PAUSE de 12h45 à 14h00



Typologie des séquences lors des journées présentielles : 17 séquences de 1 à 17

- SEQ AP x : Analyse des Pratiques
- SEQ C x : Séquence Clinique
- SEQ ES x : Séquence Évaluation et Synthèse
- SEQ T x : Séquence Théorique
- SEQ M x : Séquence Méthode

PARTIE 1 - Phase 2 : 2 journées en présentiel

JOUR 2 Présentiel – APRES-MIDI - 14h – 17h45 : 3 h 45 mn dont 15 mn de pause (210 mn)

Présentation et Manipulation de l'extension 1 : Langage Ecrit - Maîtriser et automatiser l'écrit -7/10 ans

| | | |
|-----------------|--|--------------------------------|
| SEQ M 14 | <ul style="list-style-type: none">• Compréhension des items et analyse d'identification des fonctionnements de la Boîte aux Lettres (BàL) | 14h00 à 15h00 (60') |
| SEQ M 15 | <ul style="list-style-type: none">• Entraînement à la passation et à la cotation des épreuves du niveau Extension 1 <p>Évaluation de la séquence</p> | 15h00 à 15h45 (45') |

PAUSE 15h45-16h00

Principes d'analyse des profils de langage oral et de maîtrise de l'écrit

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------------|
| SEQ M&C 16 | <ul style="list-style-type: none">• Analyse des résultats du langage d'Extension 1 et rappels des performances ciblant la BàL (30')• Pistes interprétatives des dysfonctionnements identifiés en Extension 1 <p>Évaluation de la séquence</p> | 16h00 à 17h00 (60') |
| SEQ C 17 | <p>Etude de cas d'un patient âgé de 7 à 11 ans</p> <ul style="list-style-type: none">• Entraînement à l'analyse de cas cliniques 8 ans à 10 ans 11 mois <p>Évaluation de la séquence</p> | 17h00 à 17h45 (45') |

FIN de la journée à 17h45



Approche développementale de l'évaluation des dysfonctionnements du langage oral et écrit chez l'enfant et l'adolescent 2^{ème} partie

Stage professionnel Réf : F-ORT-SR-1

Programme conçu par Frédéric PASQUET et animé par Séverine ROBERT

DESTINATAIRES

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

PRE-REQUIS

Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie.
Avoir réalisé la PARTIE 1 de la formation.

CONTEXTE

Formation en 4 temps divisés en 2 parties de 2 phases chacune (Partie 1 et Partie 2) :

Partie 1 :

- Phase 1 : séquence préalable de contenus vidéos préparatoires et d'appropriation de l'outil
- Phase 2 : séquence présentielle d'acquisition des concepts et méthode pour l'analyse du langage oral et des fondements de l'écrit

Partie 2 :

- Phase 1 : séquence intermédiaire d'application et de mise en situation clinique
- Phase 2 : séquence finale présentielle de maîtrise des concepts et méthode pour l'analyse clinique de la littérature avec études de cas

La formation s'appuie sur un outil novateur qui reprend le fruit des avancées scientifiques et méthodologiques du début du XXI^{ème} siècle. Ceux-ci nécessitent de considérer le développement linguistique comme le produit progressif des interactions entre l'oral et l'écrit ce qui détermine une approche développementale moderne et permet la pose d'un diagnostic.

Les dysfonctionnements neurodéveloppementaux du langage sont par ailleurs considérés comme des déséquilibres fonctionnels pour lesquels les étiologies neurobiologiques et les effets de contexte doivent être considérés afin de poser un diagnostic pertinent au regard de l'organisation neurodéveloppementale de l'enfant ou l'adolescent concerné par l'évaluation.

OBJECTIF GENERAL DE FORMATION

Maîtriser le substrat théorique et méthodologique pour l'évaluation et l'interprétation des dysfonctionnements neurodéveloppementaux du langage oral et écrit permettant l'établissement d'un diagnostic.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- . Connaître les travaux scientifiques de référence (cf. bibliographie)
- . Maîtriser l'outil d'évaluation (CLÉA par Pearson France)
- . Maîtriser la méthodologie d'analyse clinique des profils langagiers des patients
- . Pratiquer la méthode et être en capacité de mener des analyses de cas

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation

- Phase 1 : activités durant 2 à 3 mois pré-phase 2
- Phase 2 : 2 jours présentiels / 14h00

Effectif - 20 personnes

Dates et lieux – à consulter sur le site de Timélia
www.timelia.fr/agenda/

Tarif

480 € net de taxes par personne

Évaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances et compétences acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

METHODES PEDAGOGIQUES affirmatives expositives et démonstratives, interrogatives, actives et réflexives :

- Exposé théorico-clinique référencé
- Démonstration pratique de l'outil d'évaluation et de diagnostic
- Travaux collaboratifs d'administration des épreuves
- Méthodologie de l'interprétation pour le diagnostic
- Vignettes cliniques anonymisées
- Études de cas par les stagiaires pour l'entraînement au diagnostic
- Activités numériques on-line sur une étude de cas entre les deux séquences de formation
- Évaluation durant et après la formation pour validation des acquis.

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Capsules vidéos : Power Point commentés et questionnaire auto-formatif
- Téléchargement et utilisation de la batterie CLÉA
- Vidéo-projection
- Supports écrits : livret du stagiaire

INTERVENANT / FORMATEUR

ROBERT Séverine, Orthophoniste et Formatrice

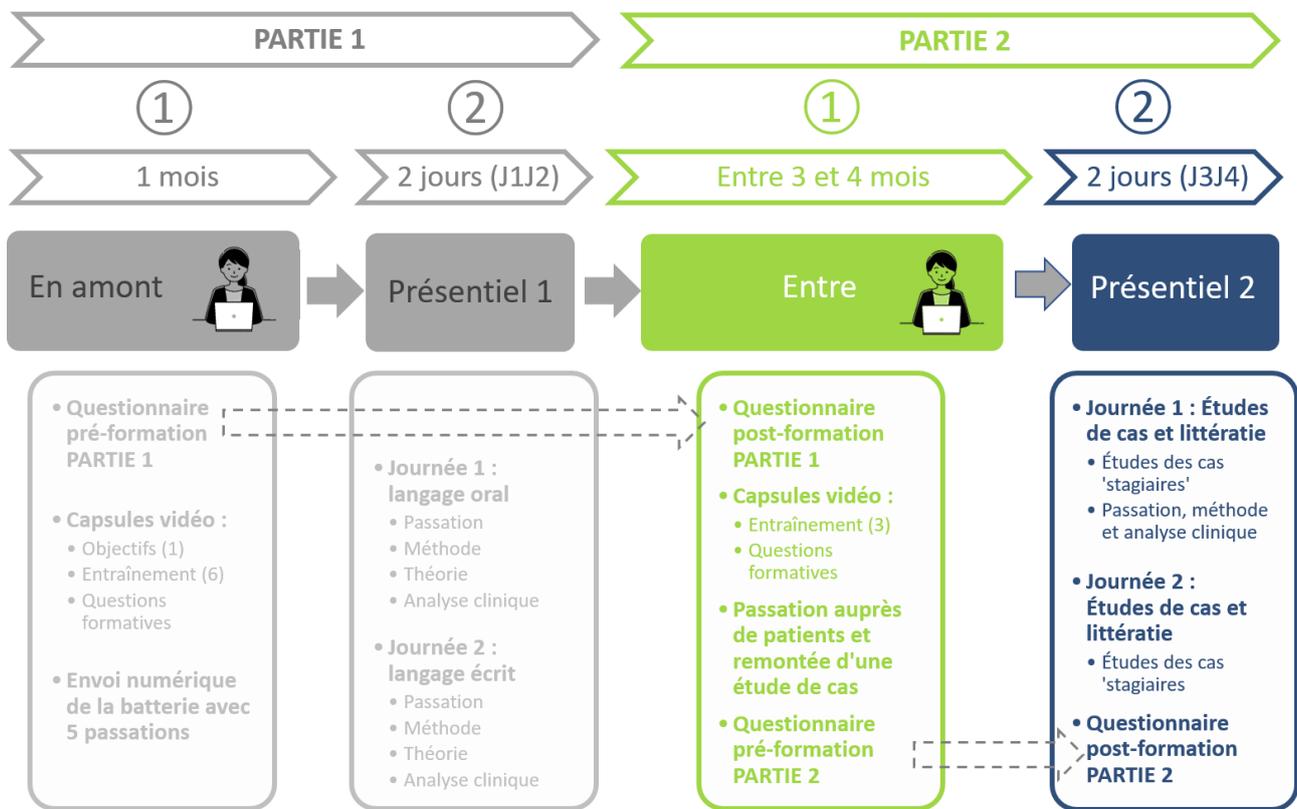


Typologie des séquences lors des journées
présentielles : 24 séquences de 1 à 24

- SEQ AP x : Analyse des Pratiques
- SEQ C x : séquence Clinique
- SEQ ES x : séquence Évaluation et Synthèse
- SEQ T x : séquence Théorique
- SEQ M x : séquence Méthode

CONTENU - PROGRAMME

La 2^{ème} partie se déroule en deux temps. Elle comprend les phases 1 et 2 de la vue synthétique suivante :





Typologie des séquences lors des journées
présentielles : 24 séquences de 1 à 24

- SEQ AP x : Analyse des Pratiques
- SEQ C x : séquence Clinique
- SEQ ES x : séquence Évaluation et Synthèse
- SEQ T x : séquence Théorique
- SEQ M x : séquence Méthode

PARTIE 2 - Phase 1 : Entre les deux séquences présentielles (durée environ de 3 à 4 mois)

Cette phase 1 a pour objectif l'appropriation des connaissances et compétences acquises en PARTIE 1 durant les phases 1 et 2 et de développer ces compétences en contexte clinique réel.

Durant cette période, les stagiaires devront réaliser 4 activités :

Activité 1

En premier lieu (post présentiel immédiat) : compléter le questionnaire post-formation Partie 1

Visualiser 3 capsules vidéos préparatoires :

Activité 2

Chaque Capsule Évaluation dure 6 minutes et permet une première appréhension des éléments de méthode portant sur les mesures de la littératie avec, pour chaque capsule, un questionnaire d'auto-formation reprenant les points principaux de la capsule concernée

- Capsule Compréhension Extension 2 : Littératie, compréhension de récit
- Capsule Production Extension 2 : Littératie, production de texte
- Capsule Jugement Extension 2 : Littératie, mémorisation d'informations factuelles et inférences à partir d'un récit entendu et lu

Soumettre la batterie à un ou plusieurs patients et réaliser, au minimum, une étude de cas qui sera remontée (à partir de formats établis en Phase 2) au formateur

Activité 3

- Administrer de la batterie à un ou plusieurs patients,
- Mener les analyses cliniques correspondantes,
- Préparer la vignette clinique Étude de cas pour l'un d'entre-deux,
- Remonter un ppt de présentation et une archive des données patients anonymisées

Activité 4

Renseigner le questionnaire pré-formation Partie 2



Typologie des séquences lors des journées
présentielles : 24 séquences de 1 à 24

- SEQ AP x : Analyse des Pratiques
- SEQ C x : séquence Clinique
- SEQ ES x : séquence Évaluation et Synthèse
- SEQ T x : séquence Théorique
- SEQ M x : séquence Méthode

PARTIE 2 - Phase 2 : 2 journées en présentiel

JOUR 1 Présentiel - MATIN - 9h – 12h45 : 3 h 45 mn dont 15 mn de pause (210 mn)

1. Retours d'expériences et entraînement à l'analyse clinique et diagnostique : études de cas langage de communication, de compréhension du monde et de préparation à l'entrée dans l'écrit (Base 1 et Base 2)

Retours d'expérience clinique

SEQ AP 1

- Ice-breaker : retours d'expériences de la phase 3 concernant les questions méthodologiques et les conditions générales des situations cliniques rencontrées.
- Synthèse des réponses des stagiaires à la comparaison des questionnaires de la partie 1 (pré versus post formation partie 1)

9h00 à 9h30
(30')

Études de cas préparées par les stagiaires

SEQ C 2

Étude de cas 1 d'un patient âgé de 3 à 5 ans :

- Présentation du cas et du profil clinique et hypothèses explicatives
- Principaux éléments du compte-rendu de bilan orthophonique (CRBO)
- Définition des objectifs, axes et stratégies de soin pour le patient

9h30 à 10h10
(40')

SEQ C 3

Étude de cas 2 d'un patient âgé de 3 à 5 ans :

- Présentation du cas et du profil clinique et hypothèses explicatives
- Principaux éléments du CRBO
- Définition des objectifs, axes et stratégies de soin pour le patient

10h10 à 10h50
(40')

PAUSE 10h50-11h05

Études de cas préparées par les stagiaires

SEQ C 4

Étude de cas 3 d'un patient âgé de 5 à 8 ans :

- Présentation du cas et du profil clinique et hypothèses explicatives
- Principaux éléments du CRBO
- Définition des objectifs, axes et stratégies de soin pour le patient

11h05 à 11h45
(40')

SEQ C 5

Étude de cas 4 d'un patient âgé de 5 à 8 ans :

- Présentation du cas et du profil clinique et hypothèses explicatives a
- Principaux éléments du CRBO
- Définition des objectifs, axes et stratégies de soin pour le patient

11h45 à 12h25
(40')

SEQ ES 6

Évaluation de la séquence portant sur les 4 études de cas : théorie, méthode, procédure et analyse clinique (20')

12h25 à 12h45
(20')

FIN de la matinée et PAUSE de 12h45 à 14h00



Typologie des séquences lors des journées
présentielles : 24 séquences de 1 à 24

- SEQ AP x : Analyse des Pratiques
- SEQ C x : séquence Clinique
- SEQ ES x : séquence Évaluation et Synthèse
- SEQ T x : séquence Théorique
- SEQ M x : séquence Méthode

PARTIE 2 - Phase 2 : 2 journées en présentiel

JOUR 1 Présentiel - APRES-MIDI - 14h – 17h45 : 3 h 45 mn dont 15 mn de pause (210 mn)

2. Les fondements de l'acquisition de la littératie : méthode et interprétation (Extension 2)

SEQ T 7

Apports théoriques sur le concept de littératie tardive et les principes de son fonctionnement (30')

14h00 à 14h30
(30')

Présentation et Manipulation de l'Extension 2 : Utiliser la littératie tardive pour apprendre (Langage sous modalités orale et écrite pour traiter des structures linguistiques complexes - 11/15 ans)

SEQ M 8

Présentation et Manipulation de l'Extension 2 : Utiliser la littératie tardive pour apprendre (Langage sous modalités orale et écrite pour traiter des structures linguistiques complexes - 11/15 ans)

- Présentation des items de compréhension, production et jugement pour l'analyse de la littératie tardive
- Entraînement à la passation et à la cotation

14h30 à 15h10
(40')

SEQ M 9

Principes d'analyse des profils de langage et de littératie tardive
Analyse des résultats en Base 2 avec vérification des fondements linguistiques en Base 1

- Pistes interprétatives des dysfonctionnements identifiés en Base 2
- Analyse des épreuves sensibles à la BAL et pistes interprétatives de ses dysfonctionnements
- Analyse des résultats d'Extension 1 : maîtrise du codage écrit et analyse des dysfonctionnements des fondamentaux du codage écrit
- Analyse des résultats d'Extension 2 et pistes interprétatives des dysfonctionnements affectant la littératie tardive

15h10 à 16h00
(40')

PAUSE 16h00-16h15

Les fondements de l'acquisition de la littératie : Entraînement à l'analyse clinique à partir d'études de cas préparées par les stagiaires (Extension 2)

SEQ C 10

Étude de cas 5 d'un patient âgé de 8 à 11 ans

- Présentation du cas et du profil clinique et hypothèses explicatives a
- Principaux éléments du CRBO
- Définition des objectifs, axes et stratégies de soin pour le patient

16h15 à 16h55
(40')

SEQ C 11

Étude de cas 6 d'un patient âgé de 11 à 15 ans

- Présentation du cas et du profil clinique et hypothèses explicatives a
- Principaux éléments du CRBO
- Définition des objectifs, axes et stratégies de soin pour le patient

16h55 à 17h30
(40')

SEQ ES 12

Évaluation de la séquence portant sur la littératie et études de cas : théorie, méthode et analyse clinique (10')

17h35 à 17h45
(10')

FIN de la journée à 17h45



Typologie des séquences lors des journées
présentielles : 24 séquences de 1 à 24

- SEQ AP x : Analyse des Pratiques
- SEQ C x : séquence Clinique
- SEQ ES x : séquence Évaluation et Synthèse
- SEQ T x : séquence Théorique
- SEQ M x : séquence Méthode

PARTIE 2 - Phase 2 : 2 journées en présentiel

JOUR 2 Présentiel - MATIN - 9h – 12h45 : 3 h 45 mn dont 15 mn de pause (210 mn)

3. Retours d'expériences cliniques et entraînement à l'analyse clinique et diagnostique : études de cas portant sur toutes les phases du développement langagier, du langage de communication à la littérature tardive

Études de cas préparées par les stagiaires

| | | |
|----------|---|--------------------------------|
| SEQ C 13 | Étude de cas 7 d'un patient âgé de 3 à 5 ans : | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Présentation du cas et du profil clinique et hypothèses explicatives• Principaux éléments du CRBO• Définition des objectifs, axes et stratégies de soin pour le patient | 9h00 à 9h40 (40') |
| | Étude de cas 8 d'un patient âgé de 5 à 8 ans : | |
| SEQ C 14 | <ul style="list-style-type: none">• Présentation du cas et du profil clinique et hypothèses explicatives• Principaux éléments du CRBO• Définition des objectifs, axes et stratégies de soin pour le patient | 9h40 à 10h20 (40') |
| | Évaluation de la séquence (portant sur les 2 études des cas) (10') | 10h20 à 10h30 (10') |

PAUSE 10h30-10h45

Études de cas préparées par les stagiaires

| | | |
|----------|---|--------------------------------|
| SEQ C 16 | Étude de cas 9 d'un patient âgé de 5 à 8 ans : | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Présentation du cas et du profil clinique et hypothèses explicatives• Principaux éléments du CRBO• Définition des objectifs, axes et stratégies de soin pour le patient | 10h45 à 11h25 (40') |
| | Étude de cas 10 d'un patient âgé de 8 à 11 ans : | |
| SEQ C 17 | <ul style="list-style-type: none">• Présentation du cas et du profil clinique et hypothèses explicatives a• Principaux éléments du CRBO• Définition des objectifs, axes et stratégies de soin pour le patient | 11h25 à 12h05 (40') |
| | Phase d'interaction à propos des 4 études de cas de la matinée : procédure générale et spécificité des cas (30') | 12h05 à 12h45 (40') |

FIN de la matinée et PAUSE de 12h45 à 14h00



Typologie des séquences lors des journées
présentielles : 24 séquences de 1 à 24

- SEQ AP x : Analyse des Pratiques
- SEQ C x : séquence Clinique
- SEQ ES x : séquence Évaluation et Synthèse
- SEQ T x : séquence Théorique
- SEQ M x : séquence Méthode

PARTIE 2 - Phase 2 : 2 journées en présentiel

JOUR 2 Présentiel – APRES-MIDI - 14h – 17h45 : 3 h 45 mn dont 15 mn de pause (210 mn)

4. Retours d'expériences cliniques et entraînement à l'analyse clinique et diagnostique : études de cas portant sur toutes les phases du développement langagier, du langage de communication à la littérature tardive

Études de cas préparées par les stagiaires

| | | |
|-----------|---|------------------------|
| SEQ C 19 | Étude de cas 11 d'un patient âgé de 5 à 8 ans : <ul style="list-style-type: none">• Présentation du cas et du profil clinique et hypothèses explicatives• Principaux éléments du CRBO• Définition des objectifs, axes et stratégies de soin pour le patient | 14h00 à 14h40 (40') |
| SEQ C 20 | Étude de cas 12 d'un patient âgé de 8 à 11 ans : <ul style="list-style-type: none">• Présentation du cas et du profil clinique et hypothèses explicatives• Principaux éléments du CRBO• Définition des objectifs, axes et stratégies de soin pour le patient | 14h40 à 15h20 (40') |
| SEQ ES 21 | Évaluation de la séquence (portant sur les 2 études des cas) (10') | 15h20 à 15h30 (10') |

PAUSE 15h30-15h45

Études de cas préparées par les stagiaires

| | | |
|-----------|--|------------------------|
| SEQ C 22 | Étude de cas 13 d'un patient âgé de 11 à 15 ans : <ul style="list-style-type: none">• Présentation du cas et du profil clinique et hypothèses explicatives• Principaux éléments du CRBO• Définition des objectifs, axes et stratégies de soin pour le patient | 15h45 à 16h25 (40') |
| SEQ C 23 | Étude de cas 14 d'un patient âgé de 11 à 15 ans : <ul style="list-style-type: none">• Présentation du cas et du profil clinique et hypothèses explicatives a• Principaux éléments du CRBO• Définition des objectifs, axes et stratégies de soin pour le patient | 16h25 à 17h05 (40') |
| SEQ ES 24 | Synthèse à propos des 2 études de cas de l'après-midi (20') | 17h05 à 17h25 (20') |
| SEQ ES 25 | Évaluation post-formation de la partie 2 (Phases 1 et 2) (20') | 17h25 à 17h45 (20') |

FIN de la journée à 17h45