



# LA DEMARCHE DIAGNOSTIQUE EN LANGAGE ORAL : Intégrer les nouvelles données scientifiques pour mener sa démarche diagnostique

Stage professionnel Réf : F-ORT-LK-1

## DESTINATAIRES

### PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

## PRE-REQUIS

Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie.

## CONTEXTE

La recherche sur les troubles du langage oral est en plein essor. La sortie de la dernière version du DSM V témoigne de changements significatifs dans la classification des troubles du langage confirmés par les travaux du groupe d'expert Bishop. Les experts nous donnent les clés d'un consensus international pour nommer les troubles du langage et en clarifier leur description. C'est une petite révolution qui s'opère avec ces nouvelles lignes terminologiques qui impacte la démarche diagnostique différentielle.

## OBJECTIFS DE FORMATION

Ces deux journées visent à aborder la démarche diagnostique sous l'angle de ces nouvelles données scientifiques. La clarification de cette nouvelle terminologie sera la base de la mise en œuvre clinique d'une démarche diagnostique solide.

Nous aborderons les étapes qui conduisent à l'hypothèse diagnostique puis au diagnostic orthophonique. Le bilan étant un élément clé de l'intervention, nous travaillerons également à la façon de rendre compte de cette démarche au sein de nos comptes-rendus et dans nos restitutions aux familles.

## ESSENTIELS DU PROGRAMME

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Former aux nouvelles données scientifiques
- Intégrer la démarche diagnostique
- Pratiquer la démarche diagnostique : analyser - évaluer - diagnostiquer
- Rédiger un compte rendu reflétant cette démarche
- Restituer clairement cette démarche à la famille

### METHODES PEDAGOGIQUES

Accompagnement du praticien vers une nouvelle pratique en utilisant les outils de la formation aux adultes, la pédagogie inversée, le partage des pratiques

Aller-retour entre théorie et pratique pour intégrer les nouvelles théories au geste clinique du praticien.

Travail en groupe pour s'entraîner à analyser un corpus, à associer les éléments.

Exposé avec Power Point

Evaluation durant la formation pour validation des acquis.

### AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits

## INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Laurence KUNZ, Orthophoniste et Formatrice

Chargée de cours Université Lyon I et Université de Franche-Comté.

©timélia, une marque IIFA : SAS au capital de 70 000 €  
SIRET : 404 227 175 00027 - Code NAF : 8559A  
N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175  
N° d'activité : 91 300 137 430

www.timelia.fr

## INFORMATIONS PRATIQUES

**Durée de la formation** - 2 jours / 14h00

**Effectif** - 25 personnes

**Dates et lieux** – à consulter sur le site de Timélia

[www.timelia.fr/agenda/](http://www.timelia.fr/agenda/)

### Tarif

480 € net de taxes par personne

### Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / [contact@timelia.fr](mailto:contact@timelia.fr)



## CONTENU

### JOUR 1 :

#### Matin

- Accueil - Présentation du programme
- **Mise à jour des connaissances**
  - Les modèles de références en langage oral - impact sur l'évaluation
  - Nouvelles données scientifiques - impact sur la terminologie
  - Entraînement à l'arbre décisionnel - lien avec les pratiques actuelles des stagiaires

### JOUR 1 :

#### Après-midi

- **La démarche diagnostique appliquée**
  - Rappel sur le décret de compétence
  - Evaluation des acquis de la première matinée – discussion, précision
  - Démarche orthophonique : les 4 piliers diagnostics
  - Illustration avec études de cas

### JOUR 2 :

#### Matin

- **Pratiquons la démarche diagnostique** (études de cas en groupe)
- Evaluation des acquis de la première journée, discussions, clarification
  - Analyse d'anamnèse
  - Analyse de corpus, repérer les éléments saillants
  - Analyse des profils
  - Synthèse des analyses et hypothèse diagnostique

### JOUR 2 :

#### Après-midi

- **Pratiquons le rédactionnel et la restitution aux familles.**
- **Le rédactionnel**
  - Synthèse écrite des 4 piliers diagnostics
  - Entraînement à la formulation de l'analyse, des hypothèses et diagnostic orthophonique.
- **La restitution aux familles**
  - Mise en situation
  - Quelles informations ?
  - Comment transmettre les informations
- **Conclusion.** Evaluation Journée 1 et 2