CURSUS
VIDEO LEARNING

65 avenue Jean Jaurès
30900 Nîmes – France
+33 (0)4 66 62 00 29
contact@timelia.fr

timélia

TROUBLES DES APPRENTISSAGES EN MATHEMATIQUES : DIAGNOSTIC ET PRATIQUE D'EVALUATION

Stage professionnel Réf : FAD-ORT-AL-1

INTERVENANT(E) / FORMATEUR(RICE)

Anne LAFAY, Ph.D., Orthophoniste

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes et logopèdes diplômé(e)s

CONTEXTE

Le Trouble des Apprentissages en mathématiques, autrement dit la dyscalculie, est un trouble aussi fréquent que la dyslexie. Pourtant, il est encore trop peu connu.

OBJECTIFS DE FORMATION

L'objectif de la formation est de faire le point sur les données théoriques actuelles au sujet des modèles théoriques des TAM d'une part, et de proposer une démarche approfondie d'évaluation et diagnostique d'autre part. Un regard récent appuyé sur des recherches en neuropsychologie et neurosciences est proposé pour mener à une pratique basée sur les preuves.

- Connaître les données théoriques issues de publications scientifiques.
- Découvrir les outils d'évaluation en mathématiques.
- Découvrir une démarche d'évaluation et de diagnostic.

Infos pratiques

Cursus en ligne en vidéo learning
15 modules intensifs en ligne
Accessibles 24/24 en visionnage streaming
Durée totale du cursus : *02h25 de vidéo*

Coût
150 € net de taxes par personne

Evaluation et validation du stage
Quiz d'acquisition
tout au long de la formation
ET EVALUATION FINALE.

timélia - 04 66 62 00 29
contact@timelia.fr

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé en vidéo conférence
Etude de cas

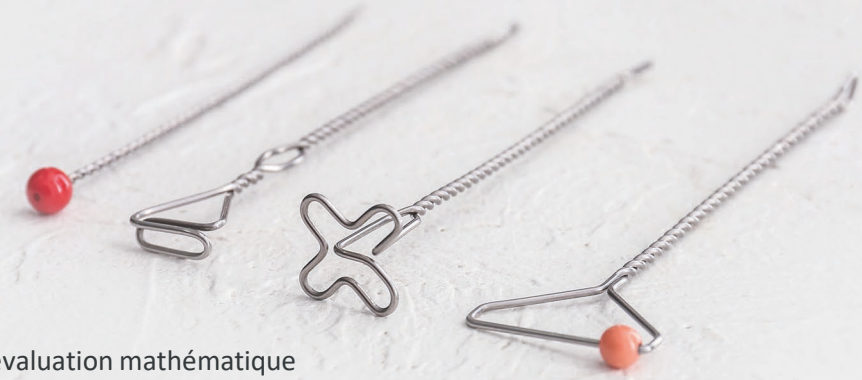
AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

Modules Vidéo en ligne (streaming)
Supports écrits
Questionnaire de connaissances

© IIFA - TIMELIA / Anne LAFAY / 2022-2023

Une marque iifa Conseil Formation Médias
www.timelia.fr
timélia, une marque IIFA : SARL au capital de 70 000 €
SIRET : 404 227 175 00027- Code NAF : 8559A
N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175
N° d'activité : 91 300 137 430

CONTENU



PARTIE 1 : DIAGNOSTIC

Module 1: Introduction et enjeux de l'évaluation mathématique

- Présentation des objectifs de formation

- Dans cette vidéo, Anne Lafay aborde les objectifs généraux et l'organisation de la formation. Elle effectue également un point terminologique entre « logico-mathématique » et « cognition mathématique ».
- Elle présente également les enjeux des mathématiques dans la société.

Module 2: Traitement du nombre

- Modèles théoriques du traitement du nombre

- les modèles théoriques du traitement du nombre : plus précisément, elle présentera en quoi consiste et sur quelles bases a été décrit le modèle du Triple Code.
- les modèles théoriques du traitement du nombre : plus précisément, elle présentera les modèles théoriques tentant d'expliquer le passage de la perception quasi-innée des quantités aux nombres symboliques.
- les modèles théoriques quant au lien entre développement du nombre et raisonnement.

Module 3: T. A. M (Troubles des Apprentissages en Mathématiques)

- Définition officielle du DSM-5. Ce module détaille la définition officielle du TAM établie par le DSM-5. Il reprend en détail chaque critère diagnostic.

- Anne Lafay présente la définition officielle du Trouble des Apprentissages en Mathématiques qui a été retenue, celle du DSM-5.

Module 4 : Troubles numérique ou général

- Ce module résume les données théoriques au sujet des modèles théoriques adultes et développementaux, permettant ainsi de comprendre pourquoi certains modèles sont désormais à rejeter et quels sont actuellement les éléments considérés comme bases du développement numérique et mathématique.

- les hypothèses cognitives numériques et générales tentant d'expliquer le Trouble des Apprentissages en Mathématiques
- diverses données expérimentales relatives à l'existence de divers profils cognitifs d'enfants.

Module 5 : Etude de cas

- démarche hypothético-déductive à l'aide d'une étude de trois enfants.

PARTIE 2 : EVALUATION

Module 6 : Démarche d'évaluation

- objectifs et moyens généraux de l'évaluation mathématique.
- modèle d'évaluation mathématique prenant en considération l'environnement, les caractéristiques intrinsèques à l'enfant évalué et les caractéristiques intrinsèques à la tâche utilisée, intégrant une illustration.
- les quatre types d'évaluation.

Module 7 : Anamnèse

- conduite d'anamnèse dans l'évaluation mathématique tant sur le plan des informations à recueillir que les moyens possibles de recueil.

Module 8 : Outils d'évaluation

- Inventaire des outils d'évaluation mathématique francophones : ce module présente et critique les outils francophones à la disposition des orthophonistes pour l'évaluation mathématique. Il propose une analyse des qualités psychométriques de ces outils.

Module 9 : Evaluation qualitative et dynamique

- objectifs et moyens de conduire une évaluation statique qualitative. Elle donnera une illustration à partir de l'étude de deux enfants dans une tâche visant l'évaluation de la numération.
- objectifs et principes de conduire une évaluation dynamique qualitative. Elle donnera une illustration à partir de l'étude d'un enfant dans le contexte de l'évaluation du transcodage.

Module 10 : Habiletés mathématiques 1

- évaluation du dénombrement : modèle théorique et analyse.
- évaluation de la numération : modèle théorique et analyse.
- évaluation du transcodage : modèle théorique et analyse.

Module 11 : Habiletés mathématiques 2

- évaluation du calcul d'addition et soustraction : modèle théorique et analyse.
- évaluation du calcul de multiplication : modèle théorique et analyse.

© IIFA - TIMELIA / Anne LAFAY / 2022-2023

Une marque iifa Conseil Formation Médias
www.timelia.fr
timélia, une marque IIFA : SARL au capital de 70 000 €
SIRET : 404 227 175 00027- Code NAF : 8559A
N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175
N° d'activité : 91 300 137 430

CONTENU

PARTIE 2 : EVALUATION - SUITE

Module 12 : Habiletés cognitives

- évaluation des habiletés cognitives numériques (traitement du nombre) : modèle théorique et analyse.
- évaluation des habiletés cognitives générales : modèle théorique et analyse.

Module 13 : Rédaction du compte-rendu d'évaluation

Ce module propose une façon de rédiger une conclusion orthophonie en tenant compte de la définition officielle et des critères diagnostiques ainsi que de la classification des TAM.

- Anne Lafay aborde la conclusion et le rapport / compte-rendu d'évaluation.

Module 14: Etude de cas - analyse et pose d'un diagnostic

Ce module propose une analyse de cas jusqu'à la pose d'un diagnostic orthophonique

- démarche hypothético-déductive à l'aide d'une étude d'un enfant avec deux outils mis à votre disposition pour le suivi de l'analyse.

Module 15 : Conclusion

Synthèse, lectures suggérées, quiz final d'évaluation.

- Dans cette vidéo, Anne Lafay conclue la formation en donnant une synthèse rapide et quelques conseils de lectures intéressantes pour aller plus loin dans vos apprentissages sur l'évaluation mathématique.

© IIFA - TIMELIA / Anne LAFAY / 2022-2023