

## TROUBLES DU LANGAGE ECRIT CHEZ L'ENFANT : MISE A JOUR SUR L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE

Stage professionnel Réf : FAD-ORT-AD-1

### INTERVENANTE / FORMATRICE

Anaïs DELEUZE, CCO MPO O (C), Orthophoniste

### Infos pratiques

Cursus en ligne en vidéo learning

18 modules intensifs en ligne

Accessibles 24/24 en visionnage streaming

Durée totale : 3h17 de vidéo soit 10h d'apprentissage

#### Coût

175 € net de taxes par personne

#### Evaluation et validation du stage

Quiz d'acquisition

tout au long de la formation et  
évaluation finale.

timélia - 04 66 62 00 29  
contact@timelia.fr

### PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes et logopèdes diplômé(e)s  
étudiant(e)s en orthophonie

### CONTEXTE

Nombreux sont les enfants rencontrés en orthophonie qui se trouvent aux prises à des difficultés touchant la lecture et l'écriture. Cette situation freine leur accès autonome aux connaissances et affecte leurs chances de s'épanouir sur les plans professionnel, personnel et social. De plus, ces difficultés contribuent à ralentir le développement plus général de leur langage oral.

Le champ du langage écrit a fait l'objet de décennies de recherches et de découvertes portant sur les interactions entre le langage oral, le langage écrit et les autres fonctions cognitives, les bases neurodéveloppementales de la dyslexie-dysorthographe, ses critères diagnostiques, etc.

Des principes d'apprentissage efficaces et de prévention des difficultés sont également définis. Ainsi, il existe pour les orthophonistes de nombreuses ressources permettant de guider la compréhension de ces troubles et leur prise en charge rééducative.

### OBJECTIFS DE FORMATION

Cette formation vous propose de plonger dans cette littérature foisonnante et d'en tirer les éléments permettant de baser vos interventions. Les résultats des plus récentes revues de la littérature, méta-analyses et études de haut niveau de preuve seront présentés. Les principes d'intervention démontrés efficaces pour différents sous-domaines (ex. conscience phonémique, lexique orthographique) seront détaillés.

- Comprendre les modèles théoriques les plus influents du développement de la lecture et de l'orthographe.
- Connaître les théories explicatives de la dyslexie et leurs assises scientifiques respectives.
- Découvrir les données de la recherche concernant les modalités d'intervention efficaces auprès d'enfants présentant des troubles spécifiques d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.

### METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par  
la méthode de l'exposé  
Présentation de  
modalités  
d'intervention

### AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

Modules Vidéo en  
ligne (streaming)  
Supports écrits  
Questionnaire de  
connaissances



Digital  
learning

# CONTENU



## Module Introduction (slides 2 à 7)

Durée vidéo : 7'41

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Introduction au cursus (slides 2 à 7)

Contenu :

- Cadre général de la formation : pratique basée sur les données probantes, pyramide des preuves scientifiques, données scientifiques de fort niveau de preuve
- Cadre spécifique de la formation : le difficile transfert des données scientifiques de fort niveau de preuve à la pratique orthophonique, la lecture comme problème scientifique, l'impact de l'illettrisme
- Présentation des trois grands objectifs de la formation : comprendre ce qu'est la lecture ; comprendre ce qu'est la dyslexie ; appliquer des stratégies d'intervention de fort niveau de preuve scientifique.

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 4 questions QCM.

## Module 1 : Eléments historiques et psycholinguistiques (slides 8 à 18)

Durée vidéo : 12'20

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Eléments historiques et psycholinguistiques (slides 8 à 18)

Contenu :

- Partie 1 : Brève histoire de l'écriture (slides 8 à 12) 5'44

Étapes cruciales du développement de l'écriture permettant de mieux comprendre les caractéristiques psycholinguistiques de l'écrit et leurs implications dans son enseignement et sa rééducation : quitter la représentation pour la symbolisation, représenter des langues entières par un petit ensemble de symboles et découvrir la phonologie, établir une congruence entre système oral et système écrit d'une langue.

- Partie 2 : Transparence des langues écrites (slides 13 à 18) 6'36

Continuum de transparence des langues écrites alphabétiques, modèle théorique de la Psycholinguistic Grain Size Theory (Ziegler & Goswami, 2005, 2006), impacts de la transparence des langues sur leur apprentissage.

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 4 questions QCM

## Module 2 : Qu'est-ce que lire ? (slides 18 à 26)

Durée vidéo : 8'40

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Qu'est-ce que lire ? (slides 18 à 26)

Contenu :

Mécanismes cognitifs du développement de la lecture, modèle théorique du mécanisme d'auto-apprentissage (Share, 1995 ; Ziegler, Perry & Zorzi, 2013).

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 4 questions QCM



# CONTENU

## Module 3 : Développement de la lecture (slides 27 à 40)

Durée vidéo : 20'17

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Développement de la lecture (slides 27 à 40)

Contenu :

- Partie 1 : Différences interindividuelles avant l'apprentissage de la lecture et continuum de développement de la littératie (slides 27 à 29) 4'13

Variables prédictives du développement des compétences en lecture et en écriture, continuum "de l'apprendre à lire et à écrire au lire et écrire pour apprendre".

- Partie 2 : Simple View of Reading et profils de lecteurs (slides 30 à 34) 8'04

Modèle théorique du Simple View of Reading (Gough & Tunmer, 1986), modèle théorique de la Corde de Scarborough (2001), évolution de la force des prédicteurs avec le temps, profils de lecteurs selon leurs compétences en reconnaissance de mots écrits et compréhension orale.

- Partie 3 : Persistance des difficultés, effet Mathieu et efficacité de la prévention (slides 35 à 40) 8'00

Causes et conséquences de la persistance dans le temps des difficultés en lecture-écriture, modèle théorique de l'effet Matthieu (Stanovich, 1986, 2000), études appuyant l'efficacité des activités de prévention.

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 4 questions QCM

## Module 4 : Dyslexie : définition(s) et critères diagnostiques (slides 41 à 46)

Durée vidéo : 13'11

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Dyslexie : définition(s) et critères diagnostiques (slides 41 à 46)

Contenu :

Prévalence, comorbidités possibles, apports et limites de la définition du DSM-5 (2013), apports et limites de la définition de l'International Dyslexia Association (2002).

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 3 questions QCM

## Module 5 : Théories causales visuelles de la dyslexie (slides 47 à 71)

Durée vidéo : 22'01

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Théories causales visuelles de la dyslexie (slides 47 à 71)

Contenu :

- Partie 1 : Distinguer causes et effets (slides 48 à 50)

Brève perspective historique des explications causales de la dyslexie, impacts de la réduction de l'expérience de lecture sur les traitements sensoriels, précautions méthodologiques nécessaires de la recherche pour ne pas confondre causes et effets.

- Partie 2 : Principales théories causales visuelles de la dyslexie (slides 51 à 66)

Fonctions visuelles et santé oculaire des enfants dyslexiques, dysfonctionnement magnocellulaire, trouble du déplacement temporel et spatial de l'attention perceptive, encombrement perceptif, stress visuel, déficit de l'empan visuo-attentionnel.

- Partie 3 : Le Floch & Ropars (2017) et leurs produits dérivés (lampe et lunettes) (slides 67 à 71)

Méthodologie, résultats et limites du transfert des résultats de l'étude de Le Floch & Ropars (2017), état de la recherche et mise en garde concernant les lunettes Lexilens et la lampe Lexilight.

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 6 questions QCM

# CONTENU



## **Module 6 : Déficit phonologique (slides 72 à 85)**

Durée vidéo : 15'43

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Déficit phonologique (slides 72 à 85)

Contenu :

- Partie 1 : Marqueurs cognitifs et impacts (slides 72 à 81)

Impacts du déficit phonologique, prédicteurs de la dyslexie développementale, facteurs de risque familiaux, marqueurs cognitifs universaux du déficit phonologique (déficit en conscience phonémique, difficulté d'accès / accès ralenti au lexique phonologique, déficit / surcharge de la mémoire phonologique à court terme)

- Partie 2 : Dénomination automatique rapide et mémoire verbale à court terme / de travail (slides 82 à 85)

Pourquoi évaluer la dénomination automatique rapide et la mémoire mémoire verbale à court terme / de travail, état de la recherche sur la rééducation de la dénomination automatique rapide et la mémoire mémoire verbale à court terme / de travail.

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 4 questions QCM

## **Module 7 : Le modèle à deux voies, un modèle approprié pour décrire la dyslexie développementale ? (slides 86 à 94)**

Durée vidéo : 10'45

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Le modèle à deux voies, un modèle approprié pour décrire la dyslexie développementale ? (slides 86 à 94)

Contenu :

Rappels sur le modèle de lecture à deux voies, limites à son utilisation pour décrire les profils des enfants en développement et dyslexiques, résultats d'études longitudinales concernant le développement des "voies de lecture" chez l'enfant.

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 3 questions QCM

## **Module 8 : Grands objectifs d'intervention (slides 95 à 102)**

Durée vidéo : 9'15

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Grands objectifs d'intervention (slides 95 à 102)

Contenu :

Résultats des principales méta-analyses et revues de la littérature concernant l'intervention auprès d'enfants dyslexiques, dégagement des principaux objectifs transversaux et spécifiques.

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 2 questions QCM



# CONTENU



## **Module 9 : Connaissances alphabétiques et principe alphabétique (slides 103 à 108)**

Durée vidéo : 4'18

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Connaissances alphabétiques et principe alphabétique (slides 103 à 108)

Contenu :

Valeur prédictive de la connaissance du nom et du son des lettres, impacts des caractéristiques psycholinguistiques des lettres sur l'apprentissage, émergence et explicitation nécessaire du principe alphabétique.

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 2 questions QCM

## **Module 10 : Conscience phonologique (slides 109 à 120)**

Durée vidéo : 14'14

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Conscience phonologique (slides 109 à 120)

Contenu :

Différents niveaux et sous-niveaux de conscience phonologique, état actuel de la recherche concernant l'intervention en conscience phonologique, résultats des principales méta-analyses, comment choisir ses cibles d'intervention.

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 4 questions QCM

## **Module 11 : Correspondances graphèmes-phonèmes (slides 121 à 129)**

Durée vidéo : 8'56

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Correspondances graphèmes-phonèmes (slides 121 à 129)

Contenu :

Rôle et importance de l'enseignement systématique des CGP, consistance des CGP en français, progression d'apprentissage des CGP suggérée (Sprenger-Charolles, 2017).

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 3 questions QCM

## **Module 12 : Lexique orthographique (slides 130 à 138)**

Durée vidéo : 7'50

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Lexique orthographique (slides 130 à 138)

Contenu :

Stratégies de lecture d'un mot inconnu (décodage phonologique, analogie, prédiction), nature et mécanique de développement du lexique orthographique, effets de l'exposition répétée, comment aider à son développement, comment différencier mots réguliers et irréguliers dans l'enseignement.

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 3 questions QCM

# CONTENU



## **Module 13 : Conscience morphologique (slides 139 à 146)**

Durée vidéo : 8'21

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Conscience morphologique (slides 139 à 146)

Contenu :

- Partie 1 : Liens avec la lecture et l'orthographe (slides 139 à 143) 4'46

Différences entre la morphologie flexionnelle et dérivationnelle, impact de la conscience morphologique dérivationnelle sur le développement de la lecture et de l'orthographe, nature des déficits et retards des enfants dyslexiques dans le domaine.

- Partie 2 : Suggestions d'activités et éléments à garder à l'esprit (slides 144 à 146) 3'35

Activités préconisées par la recherche, éléments de l'intervention à garder à l'esprit.

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 4 questions QCM

## **Module 14 : Fluidité en lecture (slides 147 à 155)**

Durée vidéo : 10'33

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Fluidité en lecture (slides 147 à 155)

Contenu :

- Partie 1 : Relations entre précision, vitesse et expressivité (slides 148 à 151) 4'33

Qu'est-ce que la fluidité en lecture

- Partie 2 : Lecture orale répétée (slides 152 à 155) 6'00

État de la recherche concernant la méthode d'intervention de la lecture orale répétée, exemple de protocole en clinique, principes d'intervention à privilégier.

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 4 questions QCM

## **Module 15 : Adaptations typographiques des textes (slides 156 à 168)**

Durée vidéo : 8'38

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Adaptations typographiques des textes (slides 156 à 168)

Contenu :

Quelques notions de typographie et de mise en page, état de la recherche concernant l'effet des principales adaptations typographiques des textes (écartement et longueur des lignes, taille de caractères, écartement des lettres et des mots, polices d'écritures dites "spécifiques").

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 3 questions QCM



# CONTENU



## **Module 16 : Exposition à la lecture (slides 169 à 175)**

Durée vidéo : 6'59

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Exposition à la lecture (slides 169 à 175)

Contenu :

- Partie 1 : Effets de l'exposition à la lecture (slides 169 à 172) 3'26

Objectifs de soutenir l'exposition à la lecture des enfants (accompagner l'automatisation de la lecture et ralentir l'effet Matthieu), résultats de la méta-analyse de Mol & Bus (2011) sur l'exposition à la lecture, effets de l'exposition à la lecture sur son automatisation, mais aussi effets sur le langage oral, les connaissances et la maturation sensorielle.

- Partie 2 : Cultiver activement le plaisir de lire (slides 173 à 175) 3'33

Comment constituer une "bibliothèque du plaisir en lecture" et faire de la lecture plaisir / loisir un véritable objectif d'intervention.

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : 2 questions QCM

## **Module Conclusion (slides 176 à 180)**

Durée vidéo : 9'11

Formatrice : Anaïs Deleuze

Objectif : Conclusion (slides 176 à 180)

Contenu :

- Partie 1 : Rappels (slide 177) 2'38

Résumé des objectifs d'intervention décrits au cours de la formation et leurs interrelations avec le langage oral, l'apprentissage explicite du code et l'automatisation de la lecture

- Partie 2 : Quels impacts sur ma pratique ? (slides 178 à 180) 6'33

Résumé des principaux concepts abordés et leurs impacts sur la pratique clinique.

Méthodes pédagogiques : Apports pédagogiques par la méthode de l'exposé, études de cas, descriptions et animations visuelles. Accompagné par un support de cours détaillé et une bibliographie

Méthodes d'évaluation : Questionnaire final sommatif : 17 questions balayant l'ensemble des modules de formation, sous forme de QCM