



# TROUBLES DEVELOPPEMENTAUX DU LANGAGE ORAL PARTIE 1

Stage professionnel Réf : F-ORT-DR-1

## DESTINATAIRES

### PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

## PRE-REQUIS

Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie.

## CONTEXTE

La rééducation d'un enfant présentant un trouble développemental du langage (regroupant sur un continuum de sévérité les termes de retard de langage, trouble spécifique du langage ou dysphasie de développement) nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées :

- . par les connaissances du clinicien,
- . par les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques,
- . par la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement.

De même, ces décisions sont dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie.

## OBJECTIFS DE FORMATION

Permettre à l'enfant porteur d'un trouble développemental du langage d'être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie, en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur.

1ere partie du programme :

- Connaissance approfondie de la pathologie, de sa sémiologie dans chaque domaine langagier
- Evaluation et construction du projet thérapeutique
- Principe de rééducation, critères de choix des cibles, approche fonctionnelle

## ESSENTIELS DU PROGRAMME

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Actualiser ses connaissances sur les troubles développementaux du langage oral
- Prendre en compte dans l'analyse les facteurs sous-jacents aux troubles
- Savoir mener une évaluation diagnostique
- Analyser les résultats de l'évaluation en fonction des connaissances sur le trouble
- Connaître les répercussions des troubles au quotidien et les évaluer
- Construire un projet thérapeutique
- Mettre en place une rééducation du langage oral en suivant le projet thérapeutique

## INFORMATIONS PRATIQUES

**Durée de la formation** - 3 jours / 21h00

**Effectif** - 27 personnes

**Dates et lieux** – à consulter sur le site de Timélia

[www.timelia.fr/agenda/](http://www.timelia.fr/agenda/)

### Tarif

696 € net de taxes par personne

### Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises au terme de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / [contact@timelia.fr](mailto:contact@timelia.fr)

### METHODES PEDAGOGIQUES

Présentations théoriques  
Mise en situation / Ateliers  
Analyses de cas

### AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection / PC
- Support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté)
- Vidéos

### INTERVENANT / FORMATEUR

M Didier ROCH, Orthophoniste et Formateur

# CONTENU

## PROGRAMME DETAILLE

### Jour 1 : Connaissances actuelles nécessaires à la construction du projet thérapeutique

Cette première journée est consacrée à la connaissance approfondie de la pathologie, de sa sémiologie dans chaque domaine langagier, des facteurs importants à considérer dans le développement et des répercussions tant au niveau scolaire que social. En effet, des changements de paradigme récents sont apparus dans la définition et la description des troubles du langage oral (consensus Catalise) qui engagent des changements dans la façon d'aborder ces troubles et leur diagnostic.

C'est dans le cadre de cette présentation des connaissances actuelles que nous travaillerons à la définition des éléments les plus pertinents à prendre en compte tant pour l'évaluation diagnostique que pour la construction du projet thérapeutique et sa mise en œuvre.

#### Matin

- Tour de table : partage des différentes pratiques et point sur les connaissances des participants
- Modèles de communication et langage – rappels sur les modèles récents
- Définitions actuelles – évolution depuis le DSM 5 (APA 2013) et le consensus Catalise (Bishop & al. 2017)
- Sémiologie par domaine langagier – phonologie, lexique, morphosyntaxe, pragmatique, discours
- Critères de sévérité des troubles

#### Après-midi

- Troubles associés – définition, prévalence
- Théories explicatives – éléments cognitifs et/ou linguistiques à l'origine des troubles
- Facteurs de risque et de protection – éléments à prendre en compte dans l'anamnèse
- Modèle écosystémique – intégration des différents facteurs (biologique et environnementaux)
- Les parleurs tardifs – possibilité d'un pronostic ou d'un diagnostic précoce
- Dyspraxie verbale – description sémiologique
- Trouble de communication sociale (pragmatique) – description, diagnostic différentiel TSA
- Répercussions scolaires – lecture, mathématiques
- Répercussions sociales – évolution avec l'âge et les contraintes communicationnelles

### Jour 2 : Evaluation et construction du projet thérapeutique

Il s'agit ce jour, à travers les outils d'évaluation récents de parvenir à la description dynamique du profil de l'enfant en suivant une démarche diagnostique hypothético déductive menant à la construction d'un projet thérapeutique qui tienne compte du contexte de vie de l'enfant et des autres facteurs cognitifs concourant à la sémiologie.

#### Matin

- Démarche évaluative – parcours diagnostique du consensus Catalise
- Bilan langage et communication – éléments à prendre en compte dans ce cadre pathologique
- Quels outils ? – pertinence et limites
- Bilan par domaine – phonologie, lexique, morphosyntaxe, pragmatique, discours

#### Après-midi

- Bilan par domaine (suite)
- Fonctions cognitives liées – tests possibles, évaluations complémentaires (quand les demander)
- Exemple d'une évaluation complète
- Projet thérapeutique – modèle de construction

### Jour 3 : Principe de rééducation, critères de choix des cibles, approche fonctionnelle

Les objectifs de cette journée sont de définir les principes de rééducation des enfants TDL, de dégager de l'évaluation et du projet thérapeutique des grands axes d'intervention et des critères pertinents de cibles d'intervention. Une fois ceux-ci définis, les différentes approches rééducatives seront décrites avec leur avantages et limites. Un modèle intégratif sera proposé.

## Matin

- Principes de rééducation – *principes généraux basés sur la littérature, « ingrédients » actifs*
- Efficacité de la rééducation orthophonique dans le cadre des TDL – *présentation de méta-analyses*
- Choix des cibles – *critères généraux (qui seront précisés domaine par domaine par la suite)*
- L'Evidence Based Practice – *définition, principes, adaptation à la pratique quotidienne*

## Après-midi

- Principales approches rééducatives – *intérêts et limites de chaque approche, possibilité de synthèse*
- Présentation du modèle d'intervention langagière (Montfort & Juarez Sanchez 2001)
- Les activités fonctionnelles de rééducation – *définition, description des variables*
- Atelier de construction d'activités fonctionnelles programmées en fonction d'objectifs précis



# TROUBLES DEVELOPPEMENTAUX DU LANGAGE ORAL PARTIE 2

Stage professionnel Réf : F-ORT-DR-2

## DESTINATAIRES

### PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

## PRE-REQUIS

Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie.  
Avoir suivi la partie 1 de la formation troubles développementaux du langage oral.

## CONTEXTE

La rééducation d'un enfant présentant un trouble développemental du langage (regroupant sur un continuum de sévérité les termes de retard de langage, trouble spécifique du langage ou dysphasie de développement) nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées :

- . par les connaissances du clinicien,
- . par les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques,
- . par la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement.

De même, ces décisions sont dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie.

## OBJECTIFS DE FORMATION

Permettre à l'enfant porteur d'un trouble développemental du langage d'être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie, en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur.

2ème partie du programme :

- Définir les cibles de rééducation et les méthodes les plus efficaces
- Envisager la prise en charge langagière dans le cadre de ses usages et de savoir analyser les différents fondements des comportements communicationnels
- Définir les compétences discursives et narratives, savoir les tester et les analyser,
- Savoir mettre en place une rééducation des compétences narratives

## ESSENTIELS DU PROGRAMME

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Savoir choisir des cibles de rééducation en fonction de ses objectifs thérapeutiques
- Proposer une démarche liée à une approche pragmatique
- Centrer l'ensemble de la prise en soins et la rééducation sur l'efficacité communicative en prenant en compte l'ensemble des interactions
- Relier les pratiques aux connaissances actuelles sur la pathologie et l'efficacité des prises en soins

## INFORMATIONS PRATIQUES

**Durée de la formation** - 3 jours / 21h00

**Effectif** - 27 personnes

**Dates et lieux** – à consulter sur le site de Timélia

[www.timelia.fr/agenda/](http://www.timelia.fr/agenda/)

### Tarif

696 € net de taxes par personne

### Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises au terme de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / [contact@timelia.fr](mailto:contact@timelia.fr)

## METHODES PEDAGOGIQUES

Présentations théoriques  
Mise en situation / Ateliers  
Analyses de cas

## AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection / PC
- Support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté)
- Vidéos

## INTERVENANT / FORMATEUR

Didier ROCH, Orthophoniste et Formateur

# CONTENU

## PROGRAMME DETAILLE

### **Jour 1 : Rééducation : approche modulaire. Communication améliorée. Langage écrit**

Les objectifs de cette journée sont de définir pour chaque niveau langagier, les cibles de rééducation et les méthodes les plus efficaces. Les moyens augmentatifs de rééducation sont une nécessité pour les enfants TDL dont les troubles sont les plus importants. Le langage écrit constitue un apprentissage nécessaire tant pour le parcours scolaire que comme un moyen d'appui au développement du langage oral

#### **Matin**

##### **Approche modulaire :**

*Pour chaque domaine seront abordées la question du choix des cibles et les différentes approches rééducatives illustrées par des cas cliniques et des ateliers de mise en place*

- Rééducation des troubles phonologiques
- Rééducation des troubles du lexique et de l'accès au lexique
- Rééducation des troubles de la grammaire

#### **Après-midi**

- Moyens augmentatifs de communication
  - Définitions
  - Intérêts des moyens gestuels/signés et des moyens graphiques
  - Principes d'utilisation
  - Présentation des différents moyens
- Du trouble du langage oral au trouble du langage écrit
  - Répercussions des troubles du langage oral sur le développement du langage écrit
  - Apprentissage, principes et méthodes
  - Le langage écrit comme moyen augmentatif
  - La question de la compréhension

### **Jour 2 : Pragmatique**

Il s'agit pendant cette journée ; d'envisager la prise en charge langagière dans le cadre de ses usages et dans un format dépassant celui de la phrase, de savoir analyser les différents fondements des comportements communicationnels, remédier à leur déficience et/ou proposer des compensations

#### **Matin**

- Pragmatique
  - Définition
  - Compétence pragmatique
  - Développement des compétences pragmatiques
- Les théories de l'esprit
- Evaluation
  - Les grilles d'observation
  - Les situations d'observation
- En pathologie
  - Les troubles pragmatiques du langage
  - Troubles du développement du langage oral et pragmatique
- Liens fonctions exécutives/pragmatique

#### **Après-midi**

- Conséquences pratiques de l'approche pragmatique
  - Activités fonctionnelles de rééducation
  - Enseignants partenaires conversationnels
  - Accompagnement familial
- Rééducation des aspects pragmatiques
  - Objectifs généraux
  - Activités par domaine de la compétence pragmatique
- Etude de cas

### **Jour 3 : Discours, compétences narratives**

Les objectifs de cette journée sont de définir les compétences discursives et narratives, de savoir les tester et les analyser, de savoir mettre en place une rééducation des compétences narratives et utiliser la lecture partagée.

#### **Matin**

- **Compétences discursives définitions**
- **La communication référentielle et le dialogue injonctif**
- **Compétences narratives**
  - Définition
  - Développement
- **Récit d'histoires vs récit d'événements personnels**
- **Les modes d'évaluation de la narration**

#### **Après-midi**

- **Les troubles des conduites narratives**
- **Rééducation**
  - Planification narrative
  - Textualisation
  - Récit d'histoires personnelles
- **La lecture partagée**
- **Aspects pragmatiques du récit**
- **Place de l'accompagnement familial**