



TROUBLES DEVELOPPEMENTAUX DU LANGAGE ORAL PARTIE 1

Stage professionnel Réf : F-ORT-DR-1

DESTINATAIRES

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

PRE-REQUIS

Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie.

CONTEXTE

La rééducation d'un enfant présentant un trouble développemental du langage (regroupant sur un continuum de sévérité les termes de retard de langage, trouble spécifique du langage ou dysphasie de développement) nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées :

- . par les connaissances du clinicien,
- . par les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques,
- . par la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement.

De même, ces décisions sont dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie.

OBJECTIFS DE FORMATION

Permettre à l'enfant porteur d'un trouble développemental du langage d'être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie, en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur.

1ere partie du programme :

- Connaissance approfondie de la pathologie, de sa sémiologie dans chaque domaine langagier
- Evaluation et construction du projet thérapeutique
- Principe de rééducation, critères de choix des cibles, approche fonctionnelle

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Actualiser ses connaissances sur les troubles développementaux du langage oral
- Prendre en compte dans l'analyse les facteurs sous-jacents aux troubles
- Savoir mener une évaluation diagnostique
- Analyser les résultats de l'évaluation en fonction des connaissances sur le trouble
- Connaître les répercussions des troubles au quotidien et les évaluer
- Construire un projet thérapeutique
- Mettre en place une rééducation du langage oral en suivant le projet thérapeutique

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation - 3 jours / 21h00

Effectif - 27 personnes

Dates et lieux – à consulter sur le site de Timélia

www.timelia.fr/agenda/

Tarif

696 € net de taxes par personne

Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises au terme de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

METHODES PEDAGOGIQUES

Présentations théoriques
Mise en situation / Ateliers
Analyses de cas

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection / PC
- Support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté)
- Vidéos

INTERVENANT / FORMATEUR

M Didier ROCH, Orthophoniste et Formateur

CONTENU

PROGRAMME DETAILLE

Jour 1 : Connaissances actuelles nécessaires à la construction du projet thérapeutique

Cette première journée est consacrée à la connaissance approfondie de la pathologie, de sa sémiologie dans chaque domaine langagier, des facteurs importants à considérer dans le développement et des répercussions tant au niveau scolaire que social. En effet, des changements de paradigme récents sont apparus dans la définition et la description des troubles du langage oral (consensus Catalise) qui engagent des changements dans la façon d'aborder ces troubles et leur diagnostic.

C'est dans le cadre de cette présentation des connaissances actuelles que nous travaillerons à la définition des éléments les plus pertinents à prendre en compte tant pour l'évaluation diagnostique que pour la construction du projet thérapeutique et sa mise en œuvre.

Matin

- Tour de table : partage des différentes pratiques et point sur les connaissances des participants
- Modèles de communication et langage – rappels sur les modèles récents
- Définitions actuelles – évolution depuis le DSM 5 (APA 2013) et le consensus Catalise (Bishop & al. 2017)
- Sémiologie par domaine langagier – phonologie, lexique, morphosyntaxe, pragmatique, discours
- Critères de sévérité des troubles

Après-midi

- Troubles associés – définition, prévalence
- Théories explicatives – éléments cognitifs et/ou linguistiques à l'origine des troubles
- Facteurs de risque et de protection – éléments à prendre en compte dans l'anamnèse
- Modèle écosystémique – intégration des différents facteurs (biologique et environnementaux)
- Les parleurs tardifs – possibilité d'un pronostic ou d'un diagnostic précoce
- Dyspraxie verbale – description sémiologique
- Trouble de communication sociale (pragmatique) – description, diagnostic différentiel TSA
- Répercussions scolaires – lecture, mathématiques
- Répercussions sociales – évolution avec l'âge et les contraintes communicationnelles

Jour 2 : Evaluation et construction du projet thérapeutique

Il s'agit ce jour, à travers les outils d'évaluation récents de parvenir à la description dynamique du profil de l'enfant en suivant une démarche diagnostique hypothético déductive menant à la construction d'un projet thérapeutique qui tienne compte du contexte de vie de l'enfant et des autres facteurs cognitifs concourant à la sémiologie.

Matin

- Démarche évaluative – parcours diagnostique du consensus Catalise
- Bilan langage et communication – éléments à prendre en compte dans ce cadre pathologique
- Quels outils ? – pertinence et limites
- Bilan par domaine – phonologie, lexique, morphosyntaxe, pragmatique, discours

Après-midi

- Bilan par domaine (suite)
- Fonctions cognitives liées – tests possibles, évaluations complémentaires (quand les demander)
- Exemple d'une évaluation complète
- Projet thérapeutique – modèle de construction

Jour 3 : Principe de rééducation, critères de choix des cibles, approche fonctionnelle

Les objectifs de cette journée sont de définir les principes de rééducation des enfants TDL, de dégager de l'évaluation et du projet thérapeutique des grands axes d'intervention et des critères pertinents de cibles d'intervention. Une fois ceux-ci définis, les différentes approches rééducatives seront décrites avec leur avantages et limites. Un modèle intégratif sera proposé.

Matin

- Principes de rééducation – *principes généraux basés sur la littérature, « ingrédients » actifs*
- Efficacité de la rééducation orthophonique dans le cadre des TDL – *présentation de méta-analyses*
- Choix des cibles – *critères généraux (qui seront précisés domaine par domaine par la suite)*
- L'Evidence Based Practice – *définition, principes, adaptation à la pratique quotidienne*

Après-midi

- Principales approches rééducatives – *intérêts et limites de chaque approche, possibilité de synthèse*
- Présentation du modèle d'intervention langagière (Montfort & Juarez Sanchez 2001)
- Les activités fonctionnelles de rééducation – *définition, description des variables*
- Atelier de construction d'activités fonctionnelles programmées en fonction d'objectifs précis