



LE SOIN ORTHOPHONIQUE DE PATIENTS PRESENTANT UN TROUBLE SPECIFIQUE OU NON DU LANGAGE ECRIT : APPROCHE INTEGRATIVE ET FONCTIONNELLE

Stage professionnel Réf : F-ORT-LL-2

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation - 3 jours / 21h00

Effectif - 27 personnes

Dates et lieux – à consulter sur le site de Timélia
www.timelia.fr/agenda/

Tarif

696 € ttc par personne

Les participants doivent apporter leur ordinateur et leur téléphone portable pour répondre au Quizz

Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

DESTINATAIRES PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

PRE-REQUIS

Avoir suivi la première session intitulée « VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTE DU TROUBLE SPECIFIQUE DU LANGAGE ECRIT »

Les participants devront avoir lus des ouvrages et/ou des articles donnés 2 mois à l'avance et en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire en ligne 8 jours avant le début de la formation

CONTEXTE

En formalisant nos rééducations, nous nous offrons la possibilité d'expliquer chaque tâche proposée en séance au patient et son entourage et donc obtenons l'adhésion de notre patient dans son soin orthophonique en visant son autonomie scolaire, sociale et professionnelle. Cette rééducation vise surtout la fonctionnalité.

Au préalable, une connaissance plus précise du développement typique de la lecture et de l'orthographe permet d'éclairer les orientations du soin orthophonique.

La connaissance du développement typique de l'orthographe, l'apport de grands principes de rééducation et l'utilisation de banques de données Manulex Infra permettent au clinicien de créer des outils et de proposer un soin personnalisé, adapté au niveau développemental du patient.

Cette formation constitue le second volet d'un cycle de deux sessions

OBJECTIFS DE FORMATION

Etablir un plan de soin personnalisé en lien avec les théories actuelles.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Obtenir l'adhésion de l'enfant dans sa prise en soin et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle (EBP et HAS, 2015).
- Dégager des principes de rééducation
- Manipuler Manulex-infra (Lété et al, 2004)
- Etablir un plan de soin personnalisé

METHODES PEDAGOGIQUES

Articles à lire préalablement à la formation présentielle

Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles

Formation présentielle :

- Diaporamas, polycopiés, Power Point
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques
- Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate.

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection,
- Supports écrits,
- Films vidéos

INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours aux centres de formation d'orthophonie de Nantes et de Brest

©timélia, une marque IIFA : SAS au capital de 70 000 €
SIRET : 404 227 175 00027 - Code NAF : 8559A
N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175
N° d'activité : 91 300 137 430

www.timelia.fr

* Analyse individuelle :

La lecture d'articles et d'ouvrages puis le **questionnaire pré formation** et le **travail de réflexion** ont pour objectif de permettre aux participants :

- De mettre à jour leurs connaissances
- De posséder des connaissances préalables communes
- De les découvrir et de les approprier à leur rythme de manière active
- De les restituer à travers le questionnaire ce qui permet de mieux les mémoriser
- D'expérimenter des outils pour mieux appréhender certains troubles.
- Pour la formatrice, il permet de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances et de s'en appuyer pour coconstruire la formation.

Lors de cette 2^{ème} session, un atelier permet à chaque binôme ou trinôme d'établir le plan de soin personnalisé du patient pour lequel il a rédigé le compte-rendu à l'issue du 1^{er} module.

CONTENU

JOUR 1 :

Matin

- 9h : Retour et questions à propos du 1^{er} module et des comptes-rendus
10h00 : Réflexion sur les modalités de soin, intensité des prises en soin et diverses modalités possibles : rééducations directes ou indirectes
11h15 : Qu'est-ce que le soin en langage écrit ? Formalisation
12h30 : Fin de la matinée

Après-midi

- 14h00 : Impliquer le patient (démarche centrée sur le patient, HAS) et tenir compte de ses préférences (EBP) :
- Information sur son fonctionnement
 - Etablissement d'un plan de soin du patient
 - Présentation d'un contrat rééducatif définissant l'arrêt du soin
 - Mise en pratique en binôme
- 15h30 : Intervention curative :
- Entraînement du trouble phonologique : états des lieux des outils existants
 - Entraînement du trouble visuo-attentionnel : états des lieux des outils existants
- 16h45 : Présentation des 4 facteurs favorisant l'apprentissage (Dehanne 2008) et des 4 grands principes de la rééducation issus des neurosciences
17h30 : Fin de l'après-midi

JOUR 2 :

Matin

- 9h : Utilisation de la banque de données Manulex et Manulex infra pour créer des listes de mots adaptés au patient, présentation et manipulation de la banque de données Manulex et Manulex-infra
10h : Intervention curative et/ou compensatoire
Système de transcodage graphème-phonème
- Arguments théoriques
 - Offrir le système
 - Mise en place des outils
 - Entraîner la syllabe
- 11h15 : Intervention curative et/ou compensatoire
- Enrichissement du lexique orthographe : Arguments théoriques
 - Apprentissage de mots fréquents et normalement acquis pour son âge (EOLE à partir du protocole LAUNAY (2016))
- 12h30 : Fin de la matinée

Après-midi

- 14h : Intervention curative et/ou compensatoire suite
Le système de la morphologie dérivationnelle
- Arguments théoriques
 - Offrir le système
 - Mise en place des outils
- 16h45 : Contrôler la morphologie flexionnelle
- Arguments théoriques
 - Mise en place des outils
- 17h30 : Fin de l'après-midi

JOUR 3 :

Matin

- 9h : Mettre en place les processus lors d'une tâche de récit écrit :
- Arguments théoriques
 - Mise en place des outils
- 10h : Lister les interventions adaptatives :
- Interventions numériques
 - Interventions visuelles

- 11h15 : Accompagner et mise en place d'un partenariat
- Rencontre avec les enseignants
 - Les aménagements scolaires
 - Accompagnement pour les devoirs
- 12h30 : Fin de la matinée

Après-midi

- 14h00 : Questionner les savoirs, les savoirs faire, les savoirs être
Présentation du questionnaire préliminaire avec l'Education Thérapeutique du Patient : « diagnostic éducatif » (Launay 2019)
- 15h00 : Atelier en binôme ou trinôme : Elaborer un plan de rééducation en fonction du patient pour lequel un compte-rendu a été envoyé précédemment.
- 17h30 : Fin de l'après-midi