



VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ DU TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT

Stage professionnel Réf : F-ORT-LL-1

DESTINATAIRES PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

PRE-REQUIS

Les participants devront avoir lus des ouvrages et/ou des articles et en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire en ligne 8 jours avant le début de la formation.

CONTEXTE

Les causes menant à des difficultés de lecture et d'orthographe sont multiples : sociales, pédagogiques, émotionnelles, motivationnelles, neurologiques... Il est impossible d'identifier avec certitude le poids relatif des différentes causes. Se pose, cependant, pour les orthophonistes, la question du diagnostic différentiel entre **trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit**. Les critères diagnostiques du DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, 2016) qui délimitent et décrivent les contours du trouble spécifique des apprentissages dont la dyslexie/dysorthographe fait partie, ont évolué dans cette version récente. Les orthophonistes ont le devoir de les connaître et d'utiliser la terminologie qui en découle afin de partager un langage commun entre professionnels de la santé, d'être reconnu dans leurs compétences spécifiques et d'éviter que des avis discordants circulent parmi les professionnels concernés. Seront exposées, lors de cette formation, l'évolution apportée par cette nouvelle version du DSM, l'élaboration d'un arbre décisionnel comprenant les **critères diagnostiques du DSM** et un prolongement apportant des arguments supplémentaires pour aboutir au **diagnostic argumenté** de la dyslexie et de la dysorthographe (trouble spécifique). Pour illustrer le propos, sera utilisé l'outil EVALEO 6-15 mais cette formation n'a pas l'objectif de former à cette batterie. Sera également abordée la méthodologie pour mener une anamnèse qui permet l'émergence d'hypothèses cliniques. Enfin, seront pointés les éléments à rechercher face à une psychométrie (WISC IV et V) afin d'alimenter l'examen clinique.

Cette formation constitue le premier volet d'un **cycle de deux sessions**.

OBJECTIFS DE FORMATION

Savoir argumenter son diagnostic orthophonique dans un contexte de trouble spécifique ou non spécifique du langage écrit.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître les critères diagnostiques du DSM-5
- Mener une anamnèse pour faire émerger des hypothèses cliniques
- Choisir les épreuves nécessaires toujours en lien avec les hypothèses émises lors de l'anamnèse.
- Acquérir la méthodologie de l'évaluation de la dyslexie et de la dysorthographe pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Posséder une bonne connaissance du WISC V afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Rédiger la conclusion du compte-rendu orthophonique.

METHODES PEDAGOGIQUES

Articles à lire préalablement à la formation présentielle

Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles

Formation présentielle :

- Diaporamas, photocopiés, Power Point
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques : jeux de rôle
- Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate.

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.

Analyse individuelle entre les 2 sessions*

©timélia, une marque IIFA : SAS au capital de 70 000 €
SIRET : 404 227 175 00027 - Code NAF : 8559A
N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175
N° d'activité : 91 300 137 430

www.timelia.fr

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation - 3 jours / 21h00

Effectif - 27 personnes

Dates et lieux – à consulter sur le site de Timélia
www.timelia.fr/agenda/

Tarif

696 € ttc par personne

Les participants doivent apporter leur ordinateur et leur téléphone portable pour répondre au Quizz

Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection, Supports écrits, Audio et vidéos, Quizz en ligne

INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours aux centres de formation d'orthophonie de Nantes et de Brest

* Analyse individuelle :

La lecture d'articles et d'ouvrages puis le **questionnaire pré formation** et le **travail de réflexion** ont pour objectif de permettre aux participants :

- De mettre à jour leurs connaissances
- De posséder des connaissances préalables communes
- De les découvrir et de se les approprier à leur rythme de manière active
- De les restituer à travers le questionnaire ce qui permet de mieux les mémoriser
- D'expérimenter des outils pour mieux appréhender certains troubles
- Pour la formatrice, cela permet de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances et de s'en appuyer pour coconstruire la formation.

A la suite du 1^{er} module, la rédaction d'un **compte-rendu issu d'un bilan d'un patient choisi par les stagiaires** (à restituer à la formatrice entre les 2 sessions par binôme ou trinôme) a pour objectif de valider ou d'apporter des améliorations à la démarche diagnostique du stagiaire. La formatrice leur rendra le compte rendu annoté avant la 2^{ème} session. Cette étude de cas servira pour un atelier autour de l'intervention orthophonique lors du 2^{ème} module.

CONTENU

JOUR 1 :

Matin :

- 9h00 : Tour de table et présentation de la formatrice, du programme, des participants avec les éléments recueillis du pré questionnaire, début de réponses de certaines attentes recueillies du pré questionnaire
- 10h00 : Définition de la dyslexie, critères positifs et négatifs, critères du DSM-5, diagnostic différentiel, proposition d'un arbre décisionnel
- 11h00 : Explication de la dyslexie au patient et ses proches à l'aide d'un schéma, apports théoriques sur les facteurs protecteurs, la question de la durabilité, la trajectoire développementale déviante (DD).
- 12h30 : fin de la matinée

Après-midi :

- 14h00 : Qu'est-ce que lire ?, limites du modèle à 2 voies, le modèle connexionniste de Seidengerg
- 15h00 : Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans Hyperactivité, présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un trouble déficitaire de la coordination... Comment les explique-t-on au patient ?
- 16h00 : Les outils d'évaluation et les critères métrologiques
- 17h30 : fin de l'après-midi

JOUR 2 :

Matin :

- 9h00 : Présentation de Mila et de son anamnèse, recherche d'hypothèses cliniques selon les critères du DSM-5, présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » d'EVALEO-6-15, choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses
- 10h00 : Evaluation de l'identification des mots écrits : Epreuves de 1^{ère} ligne, présentation de l'épreuve EVALOJETTE et MOUJETTE, interprétation des résultats quantitatifs
- 11h00 : Evaluation de l'identification des mots écrits : Epreuves de 2^{ème} ligne , présentation de l'épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS, interprétation des résultats quantitatifs, recherche de déviance développementale, analyse des effets en lecture
- 12h30 : fin de la matinée

Après-midi :

- 14h00 : Présentation de l'épreuve de lecture « COMPREHENSION ECRITE » et interpréter ses résultats
- 14h30 : Présentation de l'épreuve DICTEE DE MOTS et de PHRASES, interpréter ses résultats
- 15h30 : Présentation de l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE et interpréter des résultats
- 16h15 : Présentation de l'épreuve RECIT ECRIT et interpréter ses résultats
- 17h30 : fin de l'après-midi

JOUR 3 :

Matin :

- 9h00 : Explications théoriques du trouble phonologique, explication auprès du patient, présentation des épreuves phonologiques d'EVALEO 6-15
- 10h00 : Explications théoriques du trouble de la mémoire à court terme verbale, explication auprès du patient, présentation des épreuves de mémoire à court terme verbale d'EVALEO 6-15
- 11h15 : Explications théoriques du trouble visuo-attentionnel, explication auprès du patient, présentation des épreuves visuo-attentionnels d'EVALEO 6-15
- 12h30 : fin de la matinée

Après-midi :

- 14h00 : Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5, diagnostic de Mila, arguments, exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique
- 15h00 : Présentation de la méthodologie de l'anamnèse, recherche de la plainte, recherche des facteurs positifs, recherche des troubles comorbides, recherches des facteurs protecteurs

- 15h45 : Présentation du WISC IV et V, présentation des épreuves, interprétation de différents profils en lien avec le diagnostic orthophonique
- 16h45 : Préparation de la 2^{ème} session, temps de questions, conditions pour le rendu du compte rendu en binôme avant la 2^{ème} session
- 17h30 : fin de l'après-midi