



LES TROUBLES DE L'INTEGRATION NEURO-SENSORIELLE : L'IMPACT SUR LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET SUR L'ELABORATION DU PROJET ORTHOPHONIQUE

Stage professionnel Réf : F-ORT-IB-2

DESTINATAIRES

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

PRE-REQUIS

Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie.

CONTEXTE

Les troubles de l'intégration neurosensorielle sont présents chez 25% des enfants sans pathologie et chez 80 % des enfants porteurs d'un handicap.

Ils sont peu connus en France mais sont répertoriés, évalués et pris en charge en Amérique du Nord depuis les années soixante.

Ils entraînent chez l'enfant des comportements qui ne les rendent pas disponibles pour la relation, pour s'alimenter ou trouver le sommeil, pour des activités de jeux à travers lesquels ils apprennent. Ils sont envoyés aux orthophonistes pour un trouble de l'oralité ou un retard de l'entrée dans la parole et le langage et/ou dans les premiers apprentissages. Ils peuvent mettre en échec les stimulations et les protocoles élaborés par les orthophonistes et il est alors bien difficile de travailler avec ces enfants qui s'auto-stimulent ou qui se protègent des jeux proposés par des pleurs et parfois des hurlements.

OBJECTIFS DE FORMATION

Permettre au praticien de repérer, d'évaluer et de stimuler l'enfant en partenariat avec les parents afin de poursuivre ou de démarrer une prise en charge orthophonique efficace.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Etablir les signes d'un trouble de l'intégration neurosensorielle
- Répertoire et évaluer ces troubles de façon à instaurer des stimulations adaptées à travers l'anamnèse et le bilan sensoriel
- Déterminer les axes de la prise en charge en établissant les priorités en lien avec les troubles de l'oralité alimentaire, le retard d'entrée dans la parole et le langage, les troubles de l'attention et la présence d'un TSA
- Instaurer l'accompagnement des parents en proposant des protocoles et des adaptations à leur portée
- Etablir des partenariats avec d'autres professionnels
- Découvrir les outils à notre disposition (bilans, protocoles de désensibilisation, jeux et jouets)

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques, historique, les processus neurologiques

Mise en pratique de bilans et de protocoles de stimulation

La pratique en groupe et en binôme des gestes de stimulation

Vidéos illustrant des comportements de défense ou d'autostimulation

Cas cliniques illustrés par des vidéos et études de cas

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation - 2 jours / 14h00

Effectif - 25 personnes

Dates et lieu – à consulter sur le site de Timélia
www.timelia.fr/agenda/

Coût

480 € ttc par personne

Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection, courts métrages et vidéos
- Supports écrits, Power points
- Matériel de stimulation

INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Isabelle BARBIER, Orthophoniste, Maître de mémoires, Formatrice

CONTENU

Journée 1

Matin

- Historique : aux US, au Canada...et en France ?
- Une définition
- L'impact sur la rééducation
- La prévalence chez les enfants tout-venants et sur les enfants porteurs d'un handicap
- Les recherches cliniques et leurs résultats
- La piste génétique
- La notion d'habituation
- L'enfant qui ne s'habitue pas
- Atelier : notre sensorialité d'adulte
- Hyper ou hypo sensibilité ?
- Les sens dans le bon sens

Après-midi

- L'impact de ces troubles sur l'enfant et le lien avec les pathologies fréquemment rencontrées par l'orthophoniste
- Mise en pratique avec des vidéos : repérer les comportements ; déterminer quels sens sont touchés
- Mise en pratique avec des vidéos fournies par les participants : cas cliniques

Journée 2

Matin

- L'anamnèse : répertorier avec les parents quels sens sont touchés
- En déterminer les causes probables
- Le profil sensoriel de Winnie Dunn
- La nécessité d'une prise en charge adaptée
- L'importance du partenariat entre le professionnel et les parents
- Etablir le projet de prise en charge :
 1. Qui fait quoi ?
 2. Répartir les rôles
 3. Déterminer la fréquence des visites
 4. Déterminer les axes de la prise en charge

Après-midi

- Stimuler ou désensibiliser : la pratique
- La situation duelle
- La situation de groupe
- Les entrées sensorielles à travailler :
 1. La vue
 2. L'odorat
 3. Le toucher
 4. La proprioception
 5. Le sens vestibulaire
- Le protocole de stimulation ou de désensibilisation
- Atelier de mise en pratique des protocoles décrits
- Quels protocoles pour les enfants vus sur la première journée ?

Les exemples de bilans utilisés pour illustrer les domaines à évaluer ne sont pas fournis.