REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT

« Et si c'était le Sens qui commandait la forme ? »

Session approfondissement

Stage professionnel Réf : F-ORT-IBC-2

DESTINATAIRES

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

PRE-REQUIS

Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie.

CONTEXTE

Afin de dépasser une approche qui resterait empirique, c'est sur un socle théorique argumenté que cette formation propose de tisser les liens en permanence entre théorie et clinique, la première déterminant la seconde. Seront abordés de manière transversale les différents niveaux d'analyse en langue en y associant en permanence les notions essentielles et déterminantes de système et structure. Une focalisation particulière sera effectuée sur les niveaux de l'énoncé/proposition et du discours, ceci impliquant de facto la grammaire. Grammaire qu'il s'agira de définir pour ce qu'elle est, à savoir et avant tout, un puissant dispositif d'encodage de sens, pour ensuite se l'approprier, puis modéliser et enfin exploiter au bénéfice premier de tout patient accompagné dans le cadre du soin.

OBJECTIFS DE FORMATION

Se doter d'un socle théorique solide et des propositions concrètes qui en découlent pour la rééducation des troubles d'acquisition du langage oral et écrit.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Acquérir, entretenir ou perfectionner leurs connaissances afin de maintenir ou parfaire leur qualification (article L. 6313-7)
- Appréhender les postulats théoriques linguistiques en y intégrant ceux relevant d'autres champs théoriques (psycholinguistique, neurosciences, etc) afin d'étayer et construire une rééducation à typologie spécifique
- S'approprier une approche novatrice et efficiente, notamment dans les domaines de l'énoncé/proposition et du discours, en matière d'acquisition et de développement du langage oral et/ou écrit dans le cadre des troubles neurodéveloppementaux
- Effectuer les liens nécessaires avec le champ de l'éducation précoce et de l'accompagnement parental
- S'inscrire au sein non d'une « méthode », mais d'une « démarche théorico-clinique » en intégrant les 4 piliers de l'EBP : données externes, internes, préférences et valeurs du patient, contexte
- Développer une action lisible en termes de soin en se démarquant résolument de la pédagogie et/ou du soutien scolaire
- Contribuer à l'identification de la spécificité de la profession d'orthophonie, quand bien même l'objet de son action fusse t'il aussi d'autres professions

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation – *2,5 jours / 18h30*

Effectif - *30 personnes*

Dates et lieux – *à consulter sur le site de Timélia www.timelia.fr/agenda/*

Tarif

624 € ttc par personne

Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises au terme de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

METHODES PEDAGOGIQUES

Pratiquées en alternance et dépendantes des thématiques abordées

Méthode expositive
Méthode démonstrative
Méthode interrogative
Méthode active

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection / PC
- Supports écrits : diaporama, pictogrammes, modélisations en système, maquettes de classeurs, bibliographie

INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Isabelle BOBILLIER-CHAMONT, Orthophoniste et Formatrice

©timélia, une marque IIFA : SARL au capital de 70 000 €
SIRET : 404 227 175 00027 - Code NAF : 8559A
N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175
N° d'activité : 91 300 137 430

Une marque iifa

www.timelia.fr

CONTENU

CONTENU ET OBJECTIFS POUR UNE VISION GLOBALE

CADRE THEORIQUE

-Modularité du langage : Aspects conceptuels (lexique, sémantique et pragmatique) et computationnels (phonologie et syntaxe)
-Spécificité syndromique langagière : la notion de Retard Mental est dépassée : mise en évidence de la modularité du langage au travers de diverses pathologies comme le TDL mais aussi les syndromes génétiques ou non responsables de déficience intellectuelle.
-Implications pour la prise en soin
Comprendre et pénétrer la grammaire de notre langue à l'éclairage de celle des langues du monde en référence aux données issues de la linguistique fonctionnelle typologique, véritable espace théorique ressource.
- déclinaison des mots clés sous-tendant la modélisation de l'approche : sens et référence ; phonologie et grammaire comme opérations de calcul au sens large ; système et structure ; axes paradigmatique et syntagmatique ; relations et oppositions ; prototypie ; économie ; séquentiel ; cumulatif ; explicite ; stratégies ; imagerie mentale ; métalinguistique ; polysensorialité.
-Déclinaison du trépied en matière d'éducation au langage : approche écosystémique, psycholinguistique développementale et comportementale.
-Identification des préalables indispensables à la mise en place du projet rééducatif.

REEDUCATION DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL

Le propos sera de développer une approche visant à doter notre patient de compétences au-delà du mot, à savoir traiter et/ou générer des unités telles que le syntagme, l'énoncé/ proposition puis le discours.
La rééducation s'articulera autour d'une réelle systématisation et planification des objectifs qui détermineront les étapes successives, à « géométrie variable » selon la compétence et /ou l'évolution de notre patient.
Il s'agira de mobiliser construction, adéquation et exploitation de l'architecture modélisée, avec et pour le patient, dans le cadre des déficits d'acquisition du langage oral en général et plus spécifiquement dans le cadre des handicaps.
Dans cette mouvance seront également développés :
L'intégration de systèmes alternatifs et/ou augmentatifs à la communication
L'utilisation du classeur ressource et de l'agenda autobiographique
La référence à des cas cliniques et le visionnage de séquences de rééducation seront proposés en illustration.
Au-delà des troubles du langage oral chez l'enfant seront évoquées brièvement les incidences de ce type de rééducation, adaptée alors à l'âge du patient, en direction du bégaiement et de l'aphasie non fluente.

REEDUCATION DES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT

Convocation du socle théorique spécifique au langage écrit en détermination des options prises ensuite en rééducation.
Caractéristiques et typologie : la langue française au regard des autres langues
Trois niveaux d'analyse :

- L'unité son : transcodage phono ↔ graphémique : système, structure, relations et oppositions. Phonétique et phonologie
- L'unité mot : morphologie ; système ; structure ; diachronie ; sémantique ; vocabulaire ; lexique orthographique
- Les unités proposition et discours : système ; structure ; les fonctions sémiotiques (sémantique et pragmatique) comme déterminants des fonctions de forme et donc du codage grammatical. Construction et exploitation de l'architecture modélisée ***dans sa totalité,*** avec et pour le patient, en privilégiant toujours l'oral bien avant l'écrit.

Planification de la rééducation :

- Pour chaque niveau d'analyse la rééducation s'articulera autour de trois temps clairement identifiés :

1) mise en place et modélisation synthétique du système engagé au niveau considéré afin de créer un véritable espace ressource investi ensuite comme support et étayage aux opérations mentales impliquées à l'écrit.
2) mobilisation de tâches en reconnaissance sur le versant « entrée », c'est-à-dire en lecture. Précision puis rapidité.
3) mobilisation de tâches en rappel sur le versant « sortie », c'est-à-dire en écriture. Précision puis rapidité.

- Fédération des compétences développées sur les trois niveaux pour une généralisation en situation de production d'écrit ; orientation vers le développement et l'obtention de la meilleure autonomie possible afin d'obtenir le passage des acquis du cadre rééducatif au quotidien du patient.

Incidences corollaires :

- Court-circuiter les limites assujetties au jeu de la mémoire de travail en mobilisation des principes de générativité et économie en langue : faire beaucoup avec peu !

- Développement des **savoirs faire** (apprentissages procéduraux - mémoire procédurale) favorisant l'accès et le développement des **connaissances** (mémoire déclarative : épisodique et sémantique)
- Impact sur le développement du langage oral (littératie) sur les quatre niveaux envisagés (son- mot- proposition- discours)

Illustration : Référence à des cas cliniques et vidéo de séquences de rééducation.

PROGRAMME DETAILLE

Un contenu spécifique sera élaboré à partir de la synthèse des attentes des participants : attentes documentées via un questionnaire pré formation soumis et renseigné en amont de la formation.
Un rappel et réagréage théorique sera effectué également par thématique.
Le discours, tant en langage oral qu'en langage écrit, fera l'objet d'un approfondissement ciblé.
Les professionnels disposant de représentations cliniques après mise en pratique avec leurs patients sont invités à partager et soumettre vignettes cliniques et/ou études de cas.

Jour 1 :

Matin

Retour en synthèse des questionnaire pré formation

Langage Oral

- **Son-Parole**
- **Lexique (agenda autobiographique)**

Planification des objectifs et progression

Après-midi

Langage Oral : énoncé/proposition

- **Planification des objectifs et progression**
- **Classeur ressource**
- **Pictos sur table**
- **Première mise en réseau TDI/TDM**

Jour 2 :

Matin

Langage Oral : discours

- **Planification des objectifs et progression**
- **Classeur ressource**
- **Deuxième mise en réseau TDI/TDM**

Après-midi

Langage Ecrit : le son - le mot

- **Planification des objectifs et progression**
- **Classeur ressource**

Langage Ecrit : proposition/discours

- **Construction TDI/TDM**

Jour 3 :

Matin

Langage Ecrit : proposition/discours

- **Planification des objectifs et progression**
- **Classeur ressource**
- **Exploitation TDI/TDM**
- **En écrit imposé puis en production de corpus discursifs avec fédération des quatre niveaux : son/mot/proposition/discours**