



ORTHOPHONIE ET PLURILINGUISME

Stage professionnel Réf : F-ORT-BI-1

DESTINATAIRES
PUBLIC CONCERNE
Orthophonistes

PRE-REQUIS
Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie.

CONTEXTE
La coexistence de deux langues au sein de la sphère familiale représente un cas fréquent dans nos cabinets d'orthophonie. Cette situation nécessite de s'interroger sur la nature des difficultés rencontrées. S'agit-il d'un retard d'acquisition de la deuxième langue ou d'un trouble langagier ? Il sera nécessaire de les différencier et ensuite organiser la prise en charge en prenant en compte la différence culturelle et en intégrant les parents plurilingues dans la rééducation.

OBJECTIFS DE FORMATION
A l'issue de la formation les stagiaires seront capables de :
- prendre en charge l'enfant plurilingue ;
- établir un diagnostic différentiel entre retard d'acquisition d'une langue et trouble du langage en intégrant les parents dans le processus de soin.

ESSENTIELS DU PROGRAMME
OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Qu'est-ce que le bilinguisme : définition
- Définir la typologie des plurilinguismes et développement langagier
- Réaliser un bilan orthophonique de l'enfant plurilingue
- Mettre en place une prise en charge
- Comment intégrer les parents dans la démarche de soin

METHODES PEDAGOGIQUES
Apports théoriques par la méthode de l'exposé
Power Point
Etude de cas
Ateliers pratiques

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES
Vidéo-projection
Supports écrits

INTERVENANT / FORMATEUR
Mme Isabelle BOUDART, Orthophoniste et Formatrice

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation - 2 jours / 14h00

Effectif - 20 personnes

Dates et lieux – à consulter sur le site de
Timélia
www.timelia.fr/agenda/

Tarif
480 € ttc par personne

Evaluation et validation du stage
Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

CONTENU

JOUR 1 :

Matin (3H30)

- Les objectifs, cadre et attentes de la formation
- Une présentation des participants et de la formatrice
- Une précision terminologique : plurilinguisme, multilinguisme, bilinguisme
- L'évolution conceptuelle du bilinguisme dans le champ de la sociolinguistique
- Les langues et leur statut, leur place et leur valeur
- Les représentations langagières, leur impact dans la rencontre avec les familles plurilingues
- La langue, la culture et l'identité. Comment la différence culturelle va venir bousculer la rencontre entre l'orthophoniste et le patient ?

Après-midi (3h30)

- La migration et la vulnérabilité, approche transculturelle
- L'importance de la langue maternelle au niveau psychoaffectif, culturel et langagier
- La typologie des plurilinguismes selon l'âge d'acquisition de la deuxième langue et les modalités d'acquisition
- Le développement langagier dans enfants plurilingues : similitudes avec l'enfant monolingue et spécificités

JOUR 2 :

Matin (3H30)

- Le bilan orthophonique de l'enfant plurilingue
- La rencontre avec les parents plurilingues et les obstacles qui peuvent se présenter, comment les prendre en compte et les intégrer dans notre travail ?
- L'anamnèse de l'enfant plurilingue
- Les épreuves de bilan : risque de sur-identification et de sous-identification
 - Comment établir un diagnostic différentiel entre retard d'acquisition d'une langue et trouble du langage ?
 - Comment différencier ce qui ressort du soin, de ce qui ressort de la pédagogie ?
- Les différents types d'évaluation orthophonique de l'enfant plurilingue : avantages et inconvénients
- Les outils et ressources en ligne

Après-midi (3h30)

- Les études de cas cliniques (apportés par les participants et la formatrice).
 - Identification des caractéristiques du plurilinguisme du patient
 - Analyse de la place du plurilinguisme dans les difficultés du patient
 - Prise en compte de ce plurilinguisme pour en faire l'un des leviers thérapeutiques
 - Identification des difficultés rencontrées dans l'accompagnement parental